



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO ISTRUZIONE F. ZUCCARELLI SORANO

GRIS007008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTRUZIONE F. ZUCCARELLI SORANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 146** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 152** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 177** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 180** Attività previste in relazione al PNSD
- 190** Valutazione degli apprendimenti
- 197** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 203** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 204** Aspetti generali
- 205** Modello organizzativo
- 221** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 228** Reti e Convenzioni attivate
- 237** Piano di formazione del personale docente
- 244** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è costituito da tre sedi dislocate nel territorio di tre comuni:

- la sede centrale di Sorano che ospita il liceo linguistico,
- la sede di Pitigliano che ospita l'Istituto tecnico (settore economico a indirizzo amministrazione, finanza e marketing), l'Istituto Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, un corso serale per adulti incardinato sull'istituto tecnico economico e un corso serale per adulti incardinato sull'istituto professionale per l'assistenza e la sanità sociale
- le sedi di Manciano del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico settore tecnologico ad indirizzo chimica, materiali e biotecnologie.

L'Istituto opera nel territorio dell'ex Comunità Montana, oggi Unione dei comuni dell'Amiata Grossetana, che presenta un'area molto vasta, costituita da piccoli paesi, frazioni, borgate scarsamente collegate dai mezzi di trasporto pubblici. Il territorio dei tre comuni è in prevalenza collinare, con bassa densità di popolazione dovuta a un recente calo demografico, con un conseguente aumento della popolazione anziana, parzialmente compensato dall'opposto processo migratorio da parte di cittadini stranieri. La sede legale di Sorano dista 80 km dal capoluogo di provincia e include frazioni di notevole rilievo storico, come Sovana e Castell'Ottieri.

Di non minore interesse artistico risultano essere sia Manciano sia la città di Pitigliano, quest'ultima sede storica dell'istituto fino all'a.s. 2011/12. Il territorio ha una chiara vocazione agricola e turistica; diverse aziende operano nel settore agroalimentare con prodotti tipici (D.O.P., D.O.C.G., ecc.), in particolare sono sviluppate le piccole industrie alimentari, caseifici e salumifici, imprese estrattive nelle cave di tufo e ghiaia. Nel settore turistico si registrano diverse strutture alberghiere ed esercizi di ristoro, fiorenti sono alcune attività artigianali. L'agricoltura è la fonte principale del reddito e una posizione preminente è occupata dalla coltura della vite e dell'ulivo; Pitigliano, infatti, è rinomata per la produzione enologica, Manciano e Sorano per quella dei formaggi. Nel settore agricolo recentemente si sono affermate le attività agrituristiche e dell'agricoltura biologica. I flussi turistici sono aumentati nell'ultimo decennio, grazie alla valorizzazione del patrimonio storico-culturale e allo sviluppo del settore termale (Saturnia, Sorano). Le caratteristiche ambientali, rurali e storico-culturali del territorio hanno spinto gli enti locali a promuovere un'azione di marketing finalizzata a incentivare il turismo culturale ed enogastronomico. Questo fenomeno ha determinato la crescita del numero delle imprese che operano nel settore commerciale e dei servizi turistici e che, pertanto, necessitano di un potenziamento delle strutture e di una riqualificazione del personale.

Nel settore creditizio si rileva una crescita delle locali banche di credito cooperativo, il cui raggio



d'azione si è ampliato fino a interessare territori dell'alto Lazio e della zona amiatina.

Il turismo ha stimolato anche lo sviluppo dell'attività edilizia e, parallelamente, è aumentato il numero di agenzie immobiliari. Gli studenti sono in maggioranza pendolari e provengono, oltre che dai tre comuni citati, anche da alcune zone limitrofe dei comuni dell'Alto Lazio.

Data la varietà dell'offerta formativa, i profili degli studenti sono diversificati, in relazione al contesto familiare e sociale. Le famiglie di provenienza degli allievi sono le famiglie tradizionali, le attese nei confronti del futuro professionale dei loro figli sono generalmente alte, soprattutto per quanto riguarda i licei, minori per gli iscritti all'istituto tecnico e professionale; per tutti il diploma rimane un imprescindibile punto di partenza per l'accesso al mondo del lavoro o per l'università. Gli studenti che s'iscrivono ai licei sono in genere forniti di un'adeguata preparazione di base, sono motivati e si aspettano dalla scuola degli stimoli per sviluppare competenze in vista del proseguimento degli studi in ambito universitario. Per gli studenti che s'iscrivono all'istituto tecnico e a quello professionale la motivazione è minore.

L'azione della scuola mira a far loro conseguire il successo formativo per tutti con adeguate metodologie organizzative e didattiche.

Nel liceo linguistico di Sorano funzionano cinque classi.

Nella sede di Pitigliano funzionano cinque classi dell'istituto tecnico economico, cinque classi dell'istituto professionale, una pluriclasse per il corso serale AFM, due classi per il corso serale professionale (secondo e terzo periodo didattico del secondo livello). Nella sezione associata dell'istituto tecnico, settore tecnologico, di Manciano vi sono cinque classi, come anche nella sezione associata del liceo scientifico.

I servizi amministrativi e di segreteria hanno sede in Sorano. Gli uffici sono tutti dotati di computer con accesso ad Internet.

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti risultano educati, generalmente rispettosi delle regole e dell'ambiente scolastico, cresciuti in un contesto sano al quale rimangono legati. La solidarietà e la cooperazione qualificano i legami sociali e facilitano le relazioni. La scuola rappresenta molto spesso l'unico momento di aggregazione per la comunità offrendo iniziative culturali e formative anche per gli adulti. La presenza degli studenti stranieri non appare numericamente significativa, e là dove presenti, questi non presentano particolari problematiche di inserimento e/o di convivenza con gli altri studenti.



Vincoli

Le attività extra scolastiche sono fortemente limitate a causa dell'ampiezza del territorio (fortemente decentrato e scarsamente popolato) e della scarsa efficienza dei mezzi di trasporto. Inoltre, tutte le attività culturali didattiche che la scuola organizza fuori sede sono sempre condizionate dalla distanza dai luoghi di interesse (Orvieto, Viterbo, Grosseto, Siena, etc.) e dalla scarsa qualità delle infrastrutture. I contesti di provenienza dei ragazzi, seppur qualitativamente differenziati tra i Licei ed i Tecnici/Professionali, risultano in ogni caso relativamente limitati per disponibilità economiche ed opportunità educative e culturali offerte. Le iniziative promosse dalla scuola rappresentano quasi sempre le uniche iniziative formative e culturali presenti sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si presenta come 'incontaminato' sia da un punto di vista naturalistico, che da un punto di vista dei principi morali 'sani' che ancora, tranne alcune eccezioni, caratterizzano le relazioni tra le persone. Dunque l'impronta educativa della scuola risulta in buona sostanza efficace, poiché l'insegnante riveste ancora un ruolo primario di riferimento, sia per i ragazzi che per le famiglie. La vastità del territorio e la relativa distanza dai capoluoghi, come già evidenziato, rappresentano anche il punto di forza di queste zone, che esercitano una buona attrazione turistica da un punto di vista storico, termale, paesaggistico, climatico ed enogastronomico. I rapporti con gli amministratori locali, in particolare comunali, ma anche provinciali, risultano relativamente efficaci data la disponibilità e la sensibilità dimostrata da questi alle richieste scolastiche (facilitazione nei trasporti, concessioni di spazi, convenzioni di vario genere, organizzazione di iniziative, etc.). La presenza di attività economiche, turistiche, artigianali e legate alla trasformazione agroalimentare, favorisce la possibilità di periodi di stage degli studenti.

Vincoli

Considerate le caratteristiche socio-economiche del territorio, la scarsa presenza di opportunità di lavoro, rende difficoltoso l'inserimento dei giovani nel tessuto economico e produttivo, e facilita lo spostamento dei medesimi, alla conclusione del ciclo scolastico, verso le città universitarie e/o la permanenza in altre sedi. Le realtà economiche pur presenti sono molto spesso a conduzione familiare, dunque nella maggior parte dei casi non prevedono l'assorbimento di personale esterno. La maggiore criticità del territorio, ma che nel contempo rappresenta la risorsa effettiva dello stesso,



e' la completa assenza di aziende produttive su vasta scala, e di infrastrutture che permettano degli agevoli collegamenti con i centri piu' industrializzati, sia della provincia di Grosseto che di Viterbo, o oltre.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituzione scolastica risulta costituita da una sede centrale e da tre sezioni associate, ognuna delle quali risulta ubicata in un edificio differente. Gli edifici, per quanto concerne la parte strutturale, si trovano tutti in buono stato di manutenzione generale, non si evidenziano situazioni di rischio per quanto riguarda l'aspetto statico. Tutte le sedi sono dotate di aula di informatica e di una connessione internet; i plessi sono stati dotati di una rete WIFI che consente la connessione ad internet, anche per sfruttare le potenzialità fornite dal sito web della scuola. Negli ultimi anni sono state installate nei vari plessi diverse LIM. La scuola ha partecipato ai bandi PON per l'ampliamento della rete WI-FI e per la creazione di ambienti didattici innovativi. Si prevede un sensibile miglioramento nella connessione ad internet e ambienti adatti per una didattica alternativa alla lezione frontale. E' stato appena realizzato il laboratorio multimediale per il plesso di Sorano; grazie ai fondi FESR sono in via di definizione altri interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, con ricadute importanti sulla didattica e le competenze di base.

Vincoli

Il vincolo più importante degli edifici scolastici dell'istituto è che soltanto uno, quello di Pitigliano, ha abbattuto le barriere architettoniche dentro e fuori la scuola. L'Istituto Tecnico Tecnologico di Manciano è accessibile dall'esterno, ma come negli altri manca di ascensori o montacarichi e tutti sono privi di scale antincendio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO ISTRUZIONE F. ZUCCARELLI SORANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	GRIS007008
Indirizzo	PIAZZA DELLA FORTEZZA N .1 SORANO 58010 SORANO
Telefono	0564484431
Email	GRIS007008@istruzione.it
Pec	gris007008@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.scuoletoscane.it/servizi/portale1/index.asp

Plessi

LICEO SCIENTIFICO MANCIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	GRPS00701P
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI, 1 MANCIANO 58014 MANCIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Garibaldi 1 - 58014 MANCIANO GR
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO
Totale Alunni	74



LINGUISTICO SORANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	GRPS00702Q
Indirizzo	PIAZZA FORTEZZA, 1 SORANO 58010 SORANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Fortezza 1 - 58010 SORANO GR
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO
Totale Alunni	66

I.T.E. PITIGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	GRTD00701E
Indirizzo	VIA M.CARDELLA, 71 PITIGLIANO 58017 PITIGLIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via M. Cardella 71 - 58017 PITIGLIANO GR
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	128

"F.ZUCCARELLI"(C.SO SERALE) PITIGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Codice	GRTD00750V
Indirizzo	VIA M.CARDELLA, 71 PITIGLIANO 58017 PITIGLIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via M. Cardella 71 - 58017 PITIGLIANO GR
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI SOCIO-SANITARIAMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

I.T.I. MANCIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	GRTF00701R
Indirizzo	VIA CAMPOLMI, 15 MANCIANO 58014 MANCIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ̀Campolmi 15 - 58014 MANCIANO GR
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNECHIMICA E MATERIALI
Totale Alunni	59

Approfondimento

Lo storico I.T.C.G. "F. Zuccarelli" di Pitigliano nell'anno scolastico 2012/2013 ingloba il Liceo Linguistico di Sorano diventando così l'attuale I.S.I.S. "F. Zuccarelli". A partire dal successivo anno scolastico 2013/2014 viene attivato un nuovo indirizzo di studi, l'Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari, diventato attualmente l'Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Dopo tre anni di dirigenza stabile, l'Istituto ha avuto due anni di reggenza per poi ritornare ad avere



una dirigenza stabile per altri tre anni. Successivamente altri quattro anni di reggenza. A partire dall'attuale anno scolastico 2022/2023 l'Istituto è ritornato ad avere una dirigenza stabile.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	4
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	91
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	37

Approfondimento

Laboratori



- tutti i laboratori indicati hanno un collegamento ad Internet realizzato o tramite fibra ottica (come nei plessi di Manciano) o tramite ponte radio (come nel plesso di Pitigliano)
- i laboratori indicati come multimediali sono sia utilizzati per attività laboratoriali specifiche (e.g. Informatica) sia come aule dato che l'Istituto ha voluto fortemente che ogni spazio ad uso degli studenti fosse equipaggiato con LIM o SmartBoard
- il laboratorio di Scienze è, in realtà, un laboratorio utilizzato sia per la disciplina Chimica che per la disciplina Biologia degli indirizzi IPSS e ITE

Palestre

- la palestra degli indirizzi di Manciano (ITT e Liceo Scientifico) è di nuova ristrutturazione
- la palestra degli indirizzi di Pitigliano (ITE e IPSS) sarà soggetta nell'anno solare 2023 a completo rifacimento

I vari finanziamenti ottenuti dall'Istituto hanno consentito di dotare tutte le aule di LIM, SmartBoard e laptop. Nel plesso di Pitigliano, poi, è presente un'aula polifunzionale (aula 3.0) dotata di tavoli modulari e schermo interattivo.

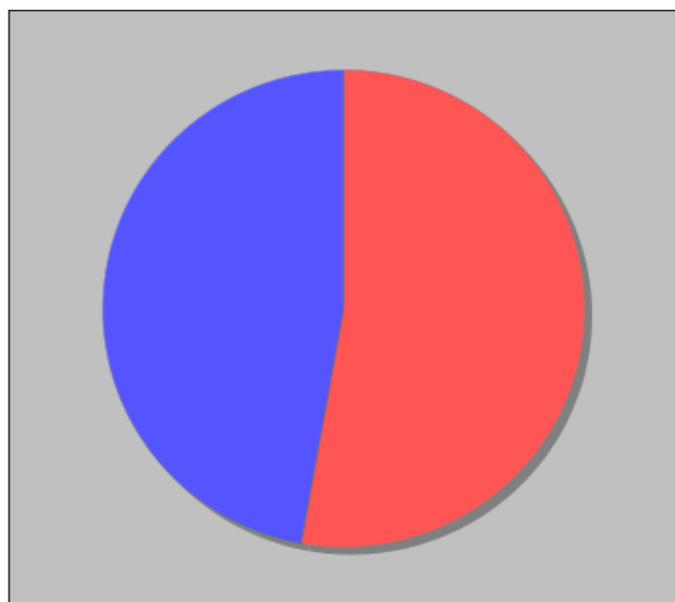


Risorse professionali

Docenti	48
Personale ATA	21

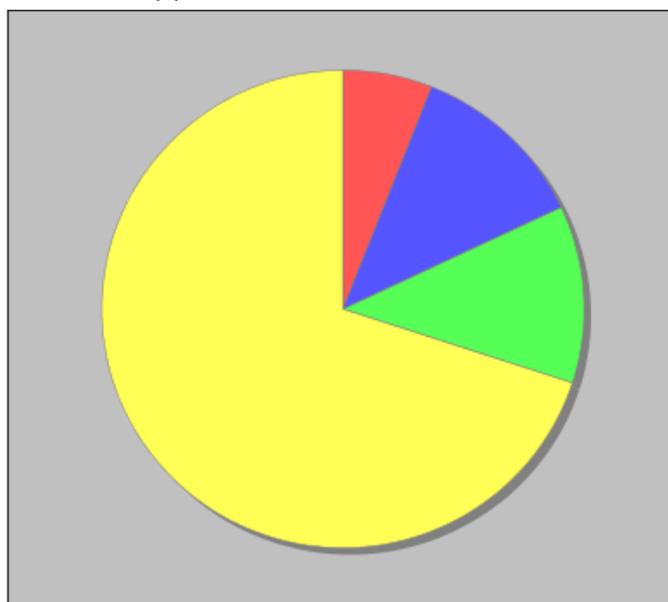
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 50

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 35

Approfondimento

A causa della sua posizione periferica l'Istituto in questi ultimi anni è stato spesso soggetto ad avvicendamenti continui di docenti a tempo determinato che si sono succeduti tra le varie classi. Sebbene lo zoccolo duro del corpo docenti sia costituito da professionisti stabili e di lunga esperienza, sono ancora numerosi i docenti non stabili. Accanto allo zoccolo duro di docenti a tempo indeterminato si trovano numerosi docenti che, seppur precari, vengono riconfermati ogni anno



nell'Istituto.

L'I.S.I.S. "F. Zuccarelli" non ha mai considerato questi avvicendamenti un punto debole, anzi ha trasformato questa situazione in uno dei suoi principali punti di forza. La possibilità di avere sempre nuovi docenti consente al corpo docenti di rinnovarsi, di confrontarsi sulle nuove metodologie didattiche e di crescere grazie alle esperienze dei nuovi soggetti che ogni anno apportano un notevole contributo all'istituzione. Beneficiano di questi continui cambiamenti anche gli studenti che hanno, così, la possibilità di non atrofizzarsi su delle metodologie di insegnamento fisse legate ad alcuni docenti ma sono costretti a mettersi continuamente in gioco per fronteggiare le novità introdotte dai nuovi insegnanti.



Aspetti generali

La Vision dell'Istituto Zuccarelli si fonda sul concetto di scuola che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo che mira ad orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali. L'Istituto deve diventare un polo educativo vivace e dinamico, aperto al territorio, capace di dialogare con il mondo delle imprese, dell'università e con le altre realtà istituzionali. Il progetto formativo unitario, basato sulla formazione integrale della persona e sullo sviluppo delle potenzialità degli allievi, tende a far diventare gli allievi i veri protagonisti del processo educativo e cittadini consapevoli.

Al centro della nostra mission ci sono lo studente e la sua formazione in conformità a un progetto interdisciplinare che punta a ottenere i risultati più alti e qualificanti, facendo leva sulle potenzialità, attitudini e inclinazioni individuali anche ai fini delle prospettive professionali dei nostri ragazzi.

La scuola ha elaborato un progetto formativo unitario centrato sulla formazione integrale della persona, differenziato in base alle specificità dei cinque indirizzi dell'Istituto, per fornire una formazione culturale ampia e critica, una preparazione professionalmente valida e rispondente esigenze del mondo produttivo.

Nella società contemporanea, caratterizzata dallo sviluppo delle comunicazioni e dei mass media, la messa a disposizione di una miriade d'informazioni comporta la necessità di sviluppare abilità di tipo critico. In tale contesto la scuola deve far acquisire la padronanza di abilità trasversali, di comprensione e di produzione, e deve fornire strumenti di autonomia critica, favorendo la crescita sociale del giovane.

Compito della scuola è non più "trasmettere" una cultura separata dal mondo del lavoro, ma insegnare "ad apprendere", cioè far acquisire un metodo di studio nella consapevolezza che il mondo contemporaneo impone un apprendimento continuo e aggiornato. La scuola deve raccordarsi con il territorio, attuando una collaborazione con università, enti locali e mondo produttivo, ideando percorsi e curricoli che valorizzino le attitudini degli allievi e che siano rispondenti alle esigenze espresse dal mondo del lavoro.



Nel mondo del lavoro, accanto al sapere e al saper fare occorrono capacità nella sfera comunicativa e relazionale e il possesso di specifici linguaggi.

Grazie a proficui contatti internazionali e scambi culturali, l'apprendimento delle lingue straniere è attuato non solo nella concezione meramente strumentale di possesso di competenze linguistiche, ma anche come elemento cruciale della comunicazione socioculturale.

Il sistema scolastico italiano è stato recentemente profondamente modificato non solo per adattarsi ai cambiamenti della società civile e dell'economia, ma anche per adeguarsi alle politiche scolastiche dettate a livello europeo. Con l'avvento dell'autonomia e la revisione del titolo quinto della Costituzione, le scuole hanno il compito di delineare il curriculum d'Istituto per adattare il progetto di scuola alle esigenze del territorio, anche attraverso l'integrazione tra diversi sistemi formativi. La declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, abilità e conoscenze è effettuata dalla nostra istituzione scolastica anche in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 2008.

In sintesi, la nostra scuola intende:

- sviluppare armonicamente e in tutte le dimensioni la personalità degli allievi, favorire il successo formativo e lo sviluppo di competenze sociali, favorendo l'adesione consapevole alle regole; particolare attenzione è dedicata all'accoglienza per integrare gli alunni con bisogni educativi speciali e gli allievi di altra nazionalità o cultura;
- promuovere le pari opportunità di apprendimento, mirando a contrastare la dispersione scolastica con attività di recupero e progetti didattici innovativi, ed elaborare strategie volte al potenziamento delle eccellenze;
- organizzare il curriculum di Istituto in assi culturali, privilegiando lo sviluppo di competenze chiave comuni e mirando allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza;
- fornire, nell'ambito dei diversi indirizzi di studio, una formazione culturale ampia e critica, una preparazione professionalmente valida e rispondente alle esigenze del mondo produttivo;
- elaborare un progetto formativo unitario centrato sulla formazione integrale della persona, differenziato in base alle specificità dei cinque indirizzi dell'Istituto;



- potenziare e ampliare l'offerta formativa con iniziative progettuali quali l'alternanza scuola lavoro.

Altri obiettivi, a cui tende la nostra azione didattica, oltre a quelli sopra indicati sono:

- promuovere una formazione globale e critica, sia nell'area umanistica che in quella tecnico-scientifica;
- acquisire competenze specifiche che permettano all'allievo un consapevole orientamento all'università o un proficuo inserimento nel mondo del lavoro;
- promuovere la formazione permanente, favorendo il rientro nel sistema formativo di alunni che hanno interrotto il percorso di studi;
- favorire il recupero e il sostegno con interventi realizzati utilizzando le moderne tecnologie didattiche;
- mirare al potenziamento delle eccellenze.

Per raggiungere questi ambiti traguardi il gruppo docente dell'ISIS Zuccarelli mira all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, da affiancare a una didattica di tipo più tradizionale la cui valenza è riconosciuta e rivalutata.

La lezione frontale può essere un veicolo di conoscenze preliminari e può servire da modello nello sviluppo delle competenze comunicative, vista anche la realtà essenzialmente rurale e paesana della nostra utenza e la tendenza delle nuove generazioni a chiudersi in una dimensione virtuale dove l'utilizzo della lingua, dei linguaggi specifici di alcune discipline è limitata e limitante.

Tuttavia, la necessità di suscitare interesse e passione per lo studio, di stimolare ad un apprendimento attivo e alla costruzione del sapere e delle competenze, e quella di non poter prescindere dalle realtà nuove con cui i ragazzi si confrontano e si confronteranno nel corso del loro cammino scolastico e non, implica la necessità di tentare nuove strade su cui indirizzare il processo di insegnamento/apprendimento.

I docenti, peraltro, intendono mettere in atto metodologie come l'apprendimento di gruppo, la



l'educazione tra pari, il debate (dibattito / confronto).

In quest'ottica, anche attraverso le opportunità offerte dai progetti PON, è necessario massimizzare l'utilizzo flessibile degli spazi e dei supporti, facilitare l'accessibilità a strumenti e risorse informatiche, realizzando ambienti ad hoc, che contengano strutture modulari, rivisitare l'arredo e la disposizione delle aule, studiando una diversa distribuzione spaziale delle postazioni di lavoro.

Per questo è stata incrementata la disponibilità di strumenti multimediali, e anche la loro effettiva funzionalità anche attraverso corsi di aggiornamento e di formazione dei docenti, il confronto tra di loro e la condivisione di buone pratiche, al fine di dare maggior valore e significato all'esperienza di studio. E' stata altresì acquisita una dotazione adeguata di software per gli alunni con bisogni educativi speciali, oltre alla strumentazione hardware necessaria.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: School Help

Il percorso prevede di attivare interventi di recupero efficaci , mettendo in campo una serie di attività sia in itinere che in orario extrascolastico in periodi dedicati

1. Fermo didattico di una settimana a fine trimestre:

- riformulando l'orario delle lezioni e aumentando il monte ore delle discipline italiano, matematica e inglese, con interventi di rinforzo disciplinare da parte dei docenti;
- la messa in campo attività di peer education tra studenti con competenze solide in alcune discipline verso i propri compagni o studenti di classi inferiori

2. Sportelli delle discipline in orario curricolare ed extracurricolare tenuti da docenti e/o studenti

.

3. Incremento delle attività laboratoriali curricolari anche con strumenti digitali per consentire un'applicazione pratica delle conoscenze ed un protagonismo attivo e un lavoro cooperativo degli studenti

4. Corsi di recupero laboratoriali pomeridiani, anche con l'intervento di studenti peer.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo



Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare l'utilizzo di metodologie innovative che prevedano un ruolo partecipativo, attivo e collaborativo degli studenti

Progettare varie modalità e forme di recupero in itinere

○ **Ambiente di apprendimento**

trasformare le aule in ambienti di apprendimento secondo il modello delle aule laboratori disciplinari-interdisciplinari

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare proposte formative, in orario extracurricolare, per lo sviluppo di competenze legate alle discipline italiano-matematica-inglese

Adottare il modello organizzativo DADA che prevede la creazione di aule-laboratorio e gli studenti che si spostano ad ogni cambio orario



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere iniziative di formazione del personale docente sulle nuove metodologie innovative, anche di didattica digitale

promuovere, oltre ai contenuti, le competenze disciplinari

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie degli studenti e gli enti locali nella co-progettazione del ripensamento degli ambienti, della didattica e dell'organizzazione scolastica

Attività prevista nel percorso: School Peer

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

RESPONSABILE ATTIVITA' - 2° Collaboratore del Dirigente Fermo didattico di una settimana a fine trimestre: riformulando l'orario delle lezioni e aumentando il monte ore delle discipline italiano, matematica e inglese, con interventi di rinforzo disciplinare da parte dei docenti; la messa in campo attività di peer education tra studenti con competenze solide in alcune



discipline verso i propri compagni o studenti di classi inferiori Sportelli delle discipline in orario curricolare ed extracurricolare sportelli delle discipline in orario curricolare ed extracurricolare tenuti da docenti o studenti .

Risultati attesi

Attivare almeno uno sportello per italiano, matematica e inglese in ciascuna scuola, tenuto da docenti e/o studenti peer in orario extracurricolare Partecipazione almeno del 60% degli studenti individuati come possibili destinatari dal consiglio di classe agli sportelli disciplinari Grazie agli interventi di recupero, diminuzione di almeno il 50% le valutazioni negative in italiano, matematica, inglese, nelle classi seconde e terze rispetto alle valutazioni del I trimestre (analisi valutazione verifiche fine recupero)

Attività prevista nel percorso: School Lab

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

RESPONSABILE - 1° Collaboratore del Dirigente Incremento attività laboratoriali curricolari anche con strumenti digitali per consentire un'applicazione pratica delle conoscenze o un protagonismo attivo e un lavoro cooperativo degli studenti
RESPONSABILE - 2° Collaboratore del Dirigente Corsi di recupero laboratoriali pomeridiani sulle discipline italiano, matematica e inglese, anche con l'intervento di studenti peer.

Risultati attesi

Utilizzo delle pratiche laboratoriali per almeno un 10% del monte ore annuo di ciascuna disciplina (controllo registro elettronico) Realizzazione di almeno n. 2 UDA svolte con una metodologia alternativa alla lezione frontale (questionario



docenti) Partecipazione di almeno il 60% degli studenti individuati come destinatari dai consigli di classe agli sportelli/corsi di recupero attivati Diminuzione di almeno il 50% delle valutazioni negative in italiano, matematica, inglese, nelle classi seconde e terze, rispetto al precedente anno scolastico, ottenute dalla medesima classe

● **Percorso n° 2: Innovare per migliorare**

L'introduzione sistematica e diffusa di metodologie innovative, anche digitali, che affianchino la lezione frontale e consentano un ruolo attivo, autonomo, da protagonisti degli studenti chiamati a gestire, anche in gruppo, il proprio apprendimento, a nostro avviso consentirà di raggiungere in modo più efficace e personalizzato tutti gli studenti, con i propri stili di apprendimento, con i propri punti di forza, con le proprie inclinazioni, valorizzando talenti e capacità. Si elencano a solo titolo esemplificativo alcune metodologie innovative di cui si favorirà l'approfondimento e l'utilizzo didattico:

- flipped class
- debate
- cooperative learning
- apprendimento situato (compiti di realtà)
- service learning
- utilizzo di App e software didattici (geogebra, derive, kahoot, cmaps, sigil, ...)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.



Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare l'utilizzo di metodologie innovative che prevedano un ruolo partecipativo, attivo e collaborativo degli studenti

○ Ambiente di apprendimento

trasformare le aule in ambienti di apprendimento secondo il modello delle aule laboratori disciplinari-interdisciplinari

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Adottare il modello organizzativo DADA che prevede la creazione di aule-laboratorio e gli studenti che si spostano ad ogni cambio orario

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere iniziative di formazione del personale docente sulle nuove metodologie innovative, anche di didattica digitale

promuovere, oltre ai contenuti, le competenze disciplinari

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie degli studenti e gli enti locali nella co-progettazione del ripensamento degli ambienti, della didattica e dell'organizzazione scolastica

Attività prevista nel percorso: Ripensare la didattica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	Genitori
--	----------



	Formatori
Responsabile	RESPONSABILE ATTIVITA' - F.S. al PTOF promuovere la crescita professionale dei docenti su alcune metodologie innovative e modelli organizzativi ritenuti più interessanti ed efficaci dal Collegio Docenti introdurre in modo sistematico metodologie innovative, anche digitali, nella didattica quotidiana condividere buone pratiche didattiche a livello di comunità scolastica
Risultati attesi	partecipazione almeno del 40% dei docenti a corsi di formazione sulle innovazioni didattiche, anche di tipo digitale (partecipazione a corsi proposti dall'istituto e non) e/o VISITING in scuole innovative (attestati formazione) approfondimento, anche in forma di autoformazione, ed utilizzo didattico di almeno una metodologia innovativa da parte di ciascun docente dell'istituto (questionario docenti) realizzazione di almeno n. 2 UDA , documentate in qualche forma, svolte con una metodologia alternativa alla lezione frontale nell'arco dell'a.s. 2023-24 e n. 3 UDA nell'arco dell'a.s. 2024-25 nella classi seconde e terze dell'istituto (repository digitale di istituto) da parte di almeno il 60% dei docenti del collegio

Attività prevista nel percorso: Nuovi orizzonti organizzativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori



	Consulenti esterni
	Enti Locali
Responsabile	RESPONSABILE ATTIVITA' - Team dell'Innovazione Attuazione, nella scuole dell'istituto aderenti, del modello organizzativo-didattico DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento), con il ripensamento delle aule come ambienti didattici laboratoriali disciplinari o pluridisciplinari Spostamento degli studenti da un'aula/laboratorio all'altra Trasformazione di spazi inutilizzati degli edifici scolastici (atrii, scale, muri..), in spazi educativi e apprenditivi (es. muro della memoria, scale con linea del tempo storico, o formule matematiche, angoli per la lettura ed il relax...)
Risultati attesi	trasformare le aule di tutte le scuole in ambienti di apprendimento laboratoriali disciplinare-interdisciplinare, riprogettando gli spazi in modo flessibile e multifunzionale (progetto DADA) trasformare in ambienti di apprendimento diffuso almeno uno spazio inutilizzato di ogni edificio scolastico (edificio apprenditivo) attuare un'organizzazione oraria e scolastica che consenta lo spostamento degli studenti nelle aule laboratorio (progetto DADA) nelle scuole aderenti partecipazione alla co-progettazione e gradimento del nuovo progetto di scuola da parte degli studenti, del personale scolastico, delle famiglie e degli Enti Locali (questionario)- focus-group) sensibile miglioramento nella concentrazione e attenzione e nella motivazione al lavoro scolastico (questionario a studenti, consigli di classe, genitori, collaboratori scolastici)

● **Percorso n° 3: Focus scuola**

Impiegando i finanziamenti del PNRR per colmare i divari territoriali e prevenire la dispersione scolastica, si prevede di attivare una serie di attività laboratoriali extracurricolari, con agganci anche curricolari, per lo sviluppo di competenze



interdisciplinari e trasversali (soft-skills), legate agli apprendimenti di base in italiano, matematica, lingua inglese:

- Webradio
- Giornalino di istituto on line-anche in lingua inglese
- Laboratori digitali di matematica
- Teatro in italiano e musical in lingua inglese

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare l'utilizzo di metodologie innovative che prevedano un ruolo partecipativo, attivo e collaborativo degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

trasformare le aule in ambienti di apprendimento secondo il modello delle aule laboratori disciplinari-interdisciplinari

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare proposte formative, in orario extracurricolare, per lo sviluppo di competenze legate alle discipline italiano-matematica-inglese

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

promuovere, oltre ai contenuti, le competenze disciplinari

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie degli studenti e gli enti locali nella co-progettazione del



ripensamento degli ambienti, della didattica e dell'organizzazione scolastica

Attività prevista nel percorso: Comunicazione digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori Comunità territoriale e non
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Enti Locali
Responsabile	RESPONSABILE - TEAM INNOVAZIONE WEB RADIO RESPONSABILE - COORDINATORI DIPARTIMENTO RELIGIONE E ITALIANO GIORNALINO ON LINE
Risultati attesi	funzionamento web radio almeno una volta alla settimana da ottobre a maggio a partire dall'a.s 2023-24 frequenza assidua della web radio da parte degli studenti che scelgono tale attività di potenziamento delle proprie competenze linguistiche e comunicative (almeno 80% iscritti) uscita bimestrale di un numero del giornalino di istituto online frequenza assidua della redazione del giornalino on line da parte degli studenti che scelgono tale attività di potenziamento delle proprie competenze linguistiche e comunicative (almeno 80% iscritti)



miglioramento delle prestazioni scritte ed orali in italiano degli studenti impegnati in tali attività (valutazioni finali)

Attività prevista nel percorso: Laboratori digitali di matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Formatori
Responsabile	RESPONSABILE - PERI FRANCESCA Realizzazione di laboratori pomeridiani per lo studio e l'analisi di situazioni matematiche e fisiche che possano essere affrontate direttamente dallo studente con l'utilizzo di software di geometria dinamica (GeoGebra, Derive) e/o foglio di calcolo.
Risultati attesi	Suscitare la curiosità degli studenti Verificare la valenza pratica della disciplina Potenziare il problem solving Migliorare i risultati degli studenti nella disciplina

Attività prevista nel percorso: DRAMA AND LEARN!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

RESPONSABILE ATTIVITA' - RESPONSABILE PROGETTO LINGUE STRANIERE Attività extracurricolare pomeridiana. L'attività a cadenza settimanale è pensata per rinforzare le competenze linguistiche, sia in italiano che nelle lingue straniere, soprattutto in inglese, attraverso l'attività teatrale, intesa non solo come riproduzione di opere letterarie e musical esistenti, ma anche come manipolazione e riadattamenti di testi teatrali o produzione di copioni e sceneggiature da parte degli studenti, sotto la guida esperta di personale qualificato. Potranno essere coinvolti nel progetto docenti, personale ATA, genitori, che possano offrire un contributo competente o vogliono mettersi in gioco, e Associazioni del territorio, qualora esistenti. L'azione si concluderà con uno o più performance che saranno condivise con il territorio durante eventi o feste di rilevanza locale.

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni linguistiche sia in italiano che in lingua straniera (valutazioni finali rispetto a quelle intermedie)
Potenziamento delle capacità comunicative verbali e non verbali (griglia di osservazione- valutazione narrativa)
Miglioramento nella capacità di gestire le emozioni nell'approccio con il pubblico (griglia di osservazione- valutazione narrativa)
Imparare divertendosi (valutazione narrativa)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.S.I.S. "F. Zuccarelli", seppur posizionato ai margini dell'ampia provincia di Grosseto, ha sempre cercato di non rimanere distante dalle innovazioni didattiche e tecnologiche degli ultimi anni. L'intento è sempre stato quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituite forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

Obiettivi specifici:

- rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo;
- inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;
- innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università



e lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;

- sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Supporto online per lo studio casalingo e miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazioni.
- sviluppo della didattica laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, flipped classroom, debate, service learning;
- uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale
- ripensamento dell'organizzazione didattica e scolastica in funzione della creazione di ambienti di apprendimento flessibili e multifunzionali, anche oltre le aule

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'I.S.I.S. "F. Zuccarelli" intende avviare processi innovativi relativamente alle pratiche di insegnamento e apprendimento partendo dal presupposto secondo il quale l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie. Nello specifico la didattica deve ispirarsi a:

- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale, con una particolare attenzione ai P.C.T.O. al fine di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro;
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento (e.g. realizzazione di classi DADA);
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici che possano essere di supporto alla didattica e che consentano ai docenti di implementare nuove metodologie;
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.



Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti che li metta al centro del processo di apprendimento (e.g. flipped classroom e debate);
- sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;
- sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni e di saper selezionare con attenzione le fonti;
- rendere esplicite finalità e modalità di valutazione;
- promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali);
- favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità)
- non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- peer education
- apprendimento cooperativo
- lavoro in piccoli gruppi di alunni
- attività con la lavagna interattiva multimediale



L'istituto ha in programma di ripensare gli ambienti di apprendimento dando maggiore impulso alle seguenti pratiche didattiche:

- approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali
- didattica laboratoriale
- smartphone al servizio della didattica: metodo BYOD (bring your own device)

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il nostro Istituto, consapevole che nella scuola degli ultimi anni le attività si sviluppano sia in ambienti fisici che in ambienti virtuali, usando strumenti tradizionali e strumenti digitali (Lim, computer, tablet), intende formare il personale docente su didattica digitale e nuovi ambienti di apprendimento.

Aumentando l'uso di strumenti innovativi si intende ottenere il miglioramento dell'attività didattica e la condivisione di processi, risorse e strumenti, per avviare alunni e docenti all'utilizzo di una rete didattica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono:

- implementazione di dispositivi tecnologici;



- formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale;
- implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

A tal proposito, in tutte le aule, sono presenti Smart Board e/o Monitor Interattivi Multimediali il cui impiego consente di:

- realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali;
- utilizzare in modo condiviso applicazioni digitali quali, ad esempio, le app offerte dalla Google Workspace For Education;
- condividere i materiali delle lezioni prodotti dai docenti e/o dagli studenti stessi e archiviati sul cloud della scuola;
- approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet (i.e. libri liquidi);
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale;
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento

anche mediante l'utilizzo di:

- tablet, PC
- materiali multimediali



- e-books per fruire dell'espansione digitale dei libri di testo e creare semplici eserciziari
- laboratori/classe 3.0

Negli anni precedenti l'Istituto ha messo in atto le seguenti azioni per migliorare la dotazione hardware della scuola:

- Acquisto, installazione e integrazione di apparecchiature informatiche e software per le sedi di Sorano (GR) "Liceo Linguistico" P.zza della Fortezza, 1, Pitigliano (GR) "Istituto Tecnico Economico" Via Cardella, 71, Manciano "Istituto Tecnico Tecnologico" Via Campolmi, 15 e "Liceo Scientifico" Piazza Garibaldi, 1 per realizzazione delle reti LAN/WLAN, progetto PON FESR-2014/2020 -10.8.1 A1
- Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Autorizzazione progetto e impegno di spesa a valere sull' Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali.
- Avviso pubblico per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.
- Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo. Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR). Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne".



- Avviso pubblico "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia". Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia. Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

Nel prossimo futuro l'Istituto si propone di sviluppare nuovi spazi di apprendimento in linea con il modello DADA, un modello funzionale a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi implica una necessaria fluttuazione da parte degli studenti tra le "isole didattiche". Tale approccio "dinamico e fluido", considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d'ora, e stimolo "energizzante" la capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Nostro istituto è risultato destinatario dei fondi del PNRR relativi all'Azione: Missione 1.4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica".

Con questa linea di investimento si vogliono potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi si svilupperanno in 4 anni, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale.

Il piano prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con lo sviluppo di un portale nazionale per la formazione on line e con moduli di formazione per docenti.

Gli obiettivi che ci proponiamo di raggiungere con gli ingenti finanziamenti del PNRR, sia in termini di rinnovo degli ambienti di apprendimento con le azioni - scuola 4.0. Next Generation Classroom - Scuola 4.0. Next Generation Labs, che in termini di riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e prevenzione della dispersione scolastica, con l'azione specifica del PNRR sono ambiziosi e riguardano un radicale ripensamento degli ambienti di apprendimento come aule laboratorio disciplinari-interdisciplinari, la sperimentazione di nuovi modelli organizzativi, l'apertura pomeridiana delle scuole in quanto luoghi di aggregazione e centri culturali e ricreativi stabili per i giovani delle piccole realtà sociali in cui opera il nostro istituto.

Saranno previste attività e progettualità, curricolari ed extracurricolari, per il potenziamento delle competenze disciplinari afferenti sia alle aree di maggiore criticità, ossia italiano, matematica e inglese, sia alle soft skills che si intrecciano con ogni apprendimento significativo ed efficace .

La creazione di una web radio e un giornalino on line di istituto, progetti di teatro sia in italiano che in lingue straniere, di musica, laboratori di matematica sia pratici che digitali, mentoring e tutoraggio da parte di docenti e studenti verso gli alunni più fragili, progetti di recupero peer to peer, azioni di orientamento potenziate sia verso il mondo delle professioni che universitario, sono soltanto alcune delle idee messe in campo dal corpo docente, che insieme ad altre, che saranno concertate con le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

famiglie e gli enti locali, contribuiranno a dare vitalità e centralità alle nostre scuole.



Aspetti generali

L'I.S.I.S. "F. Zuccarelli" ha cercato negli anni di adattarsi alle esigenze provenienti dal territorio e dagli stessi studenti operando in coerenza con la quota di autonomia determinate scelte relativamente ai vari indirizzi di studio.

In alcuni casi sono state introdotte discipline non esistenti (come nel caso dell'I.T.E.), in altri casi, invece, sono state ripristinate delle discipline eliminate dalle precedenti riforme degli istituti tecnici (come nel caso dell'I.T.T.).

Le varie modifiche apportate ai curricoli ordinari sono riportate nel dettaglio nelle sezioni seguenti.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"F.ZUCCARELLI"(C.SO SERALE) PITIGLIANO

GRTD00750V

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata
d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla
luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO MANCIANO	GRPS00701P
LINGUISTICO SORANO	GRPS00702Q

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli



strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);



- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.I. MANCIANO

GRTF00701R

Indirizzo di studio

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**





CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E. PITIGLIANO

GRTD00701E



Indirizzo di studio

- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**
- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Istituto Tecnico Economico

Nell'ambito dell'autonomia concessa agli istituti tecnici, a partire dall'anno scolastico 2016/2017 è stata introdotta la disciplina Tecniche professionali dei servizi commerciali pubblicitari (disegno grafico/pubblicità) con l'intento di rafforzare le competenze del tecnico SIA permettendogli di supportare operativamente le aziende di vari settori, sia nei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite.

In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale



attraverso la conoscenza di tecniche e strategie di comunicazione e l'utilizzo di diverse tipologie di strumenti, compresi quelli grafico-pubblicitari.

Istituto Tecnico Tecnologico

Nell'Istituto Tecnico Tecnologico sono state aggiunte due ore settimanali di Chimica-Fisica nel terzo e nel quarto anno riducendo rispettivamente le ore di chimica analitica e tecnologie chimiche industriali (terzo anno) e le ore di chimica organica e tecnologie chimiche industriali (quarto anno).

I traguardi attesi in uscita per tale disciplina sono:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Liceo Scientifico

Nel corso del primo biennio è stata introdotta la disciplina "Informatica" per due ore settimanali al fine di consentire agli studenti di raggiungere i seguenti traguardi:

- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- utilizzare e produrre testi multimediali
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della Legge n. 29 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'Educazione civica" e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, "Linee guida per l'Insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019" e Allegato A, in tutte le classi dell'Istituto vengono svolte opportune unità di apprendimento trasversali a varie discipline che consentono di svolgere almeno 33 ore relative all'insegnamento dell'educazione civica.



Curricolo di Istituto

ISTITUTO ISTRUZIONE F. ZUCCARELLI SORANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

E' stato elaborato un curricolo specifico per ogni indirizzo di studio e si intende provvedere a redigere nel presente anno scolastico un curricolo di Istituto, che dia unitarietà alle scelte di ciascun indirizzo.

Il riferimento agli specifici curricoli è riportato nelle sezioni successive.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Ordinamento giuridico italiano

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/



2019.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza attiva**

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione civica**

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società**

Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi (biennio)

- Conoscere e comprendere la Costituzione; i diritti e doveri fondamentali dei cittadini;
- Conoscere e i valori fondamentali che costruiscono una società democratica, inclusiva e sostenibile;
- Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Acquisire conoscenze di base relative all'ambiente sociale, civile e ambientale in cui si vive
- Cogliere l'esistenza di problemi sociali, economici ed ambientali
- Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale

Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi (triennio)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formula risposte personali e argomentate

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Disegno e storia dell'arte
- Inglese
- Storia

○ Sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà

Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi (biennio)

- Assumere atteggiamenti in favore della tutela dell'ambiente e dei beni comuni assumendo il principio di responsabilità.
- Assumere atteggiamenti rispettosi del valore della legalità.
- Assumere atteggiamenti solidali nei confronti delle persone che vivono particolari situazioni di marginalità e/o di difficoltà

Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi (triennio)

- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere l'importanza di uno sviluppo ecosostenibile
- Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale
- Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Italiano
- Scienze umane e sociali
- Storia

○ Sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi (biennio)

- Adottare comportamenti adeguati ai contesti di vita e che tutelino il benessere, la salute, l'ambiente, la sicurezza propria e altrui
- Partecipare a iniziative sociali del territorio ispirate ai valori della responsabilità, solidarietà e legalità.

Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi (triennio)

- Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del



territorio

- Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Disegno e storia dell'arte
- Italiano
- Scienze umane e sociali
- Storia

○ Comprensione e applicazione dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi (biennio)

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle



tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
- Assumere atteggiamenti di attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi (triennio)

- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Scienze umane e sociali
- TIC

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Integrazione al curricolo di educazione civica

Analisi delle esigenze formative

L'art 2 della Legge 92/2019 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica) contempla l'istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole del secondo ciclo a partire dall'anno scolastico in corso.

Il Decreto Ministeriale 35/2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92) richiama e attua i contenuti della Legge 92/2019, riguardo la centralità della conoscenza della Costituzione italiana, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, le finalità dello sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, contemplando il tempo da dedicare all'insegnamento nel numero di 33 ore per ciascun anno di corso, nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di



programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, c. 1 della L. 92/2019).

Il progetto di educazione civica intende sviluppare negli studenti l'attitudine alla cittadinanza attiva e responsabile, "a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" come competenza acquisita a conclusione del percorso di studio.

Il curricolo di educazione civica promuove lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilito dall'Unione Europea nel 2018 e, in particolare, la formazione nei giovani studenti delle competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare quei valori comuni che sono alla base della convivenza tra i popoli europei.

Il progetto prevede, secondo quanto predisposto dalla normativa, che si promuova una dimensione interdisciplinare di lavoro capace di ampliare la dimensione culturale degli argomenti di studio, ma anche di favorire la collaborazione dei docenti verso la realizzazione trasversale di mete educative condivise dal Consiglio di classe.

Percorsi annuali per il curriculum verticale di educazione civica

Facendo riferimento a quanto realizzato negli anni precedenti e tenendo in considerazione la peculiarità dei singoli indirizzi di studi afferenti a questo istituto per ogni anno si prevede, all'interno di ogni corso di studi, la scelta della "idea di fondo" che dovrà tener conto delle indicazioni della Legge n.92/2019 e del Decreto M.I. n. 35 del 22.06.2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. In esso si trovano ampi riferimenti alla cultura costituzionale, europea e internazionale dei diritti umani, alla cultura della sostenibilità ambientale, alla sicurezza digitale ed esplicitati quali fondamentali "assi della cittadinanza":

- la dignità della persona e i diritti umani;
- l'identità e l'appartenenza;
- l'alterità e la relazione;
- la partecipazione e l'azione.



Ogni percorso contiene infatti un repertorio di contenuti specifici che dialogano con principi e valori di cittadinanza trasversali alle discipline.

Le tematiche della disciplina sono raggruppate in tre macroaree:

- Costituzione e cittadinanza
- Sviluppo sostenibile
- Educazione digitale

Ciascun consiglio di classe provvederà in sede di progettazione annuale alla redazione dell'U.D.A. di Educazione civica con l'indicazione della tematica scelta, delle discipline coinvolte e delle tempistiche adottate. Ciascun docente annoterà nel registro di classe l'attività svolta e la relativa valutazione.

La valutazione finale dello studente seguirà di criteri generali indicati nel PTOF d'istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO MANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Ai seguenti link è possibile consultare i curricoli del biennio e del triennio.

[Curricolo biennio Liceo Scientifico](#)

[Curricolo triennio Liceo Scientifico](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza civile**

Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Osservanza delle norme**

Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti alla legalità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere in società**

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, digitali, economici, giuridici, civici e ambientali della società

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Tolleranza e democrazia**

Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Principi fondamentali della Costituzione Italiana**

Conoscenza e riflessione sui principi fondamentali della costituzione italiana, con particolare riferimento agli Art. 2-3-7-8-9 concernenti:

- I diritti inviolabili dell'uomo senza alcuna distinzione.
- Il rispetto dell'identità culturale e religiosa nel quadro giuridico della costituzione.
- Lo sviluppo della scienza e la tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.

Il senso del limite quale nuovo paradigma necessario dell'economia, in relazione ad uno sviluppo sostenibile compatibile con gli ecosistemi.

Approccio critico alla questione della modernità e della cittadinanza digitale nel quadro di un rinnovato umanesimo.

Il progresso in quanto trasformazione e regressione: la crisi della specie Homo Sapiens-sapiens.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**

Contenuti (classe prima):

- Illustrazione delle fasi e delle date fondamentali che hanno portato all'introduzione della Costituzione italiana.
- Analisi delle parti che costituiscono la Costituzione.
- Approfondimento dei primi dodici articoli della Costituzione.
- Illustrazione degli organi amministrativi fondamentali della Repubblica italiana.
- The UK government.
- Rights of young people.
- The organisation of UE.
- Brexit
- Nascita della democrazia ad Atene
- La democrazia a Roma
- Primi tre articoli della Costituzione italiana

Contenuti (classe seconda):

- Il sistema di istruzione italiano, attraverso la lettura e il commento degli artt. 30 – 33 – 34 – 38 della Costituzione italiana.
- Confronto con altri sistemi di istruzione europei
- Le diverse forme storiche dello Stato
- La cittadinanza nell'antichità
- La sudditanza
- Lo Stato democratico: partecipazione e rappresentanza
- Ius soli, ius sanguinis
- Formazione dell'Unione Europea mediante l'elenco e l'analisi dei principali trattati
- Natura e funzionamento dei principali organi gestionali dell'Unione Europea
- Natura e funzionamento dei principali organismi e delle principali organizzazioni internazionali (ONU, NATO ecc.)
- The UK population and identity



- The immigration debate and integration
- Education in the UK

Contenuti (classe terza):

- Modulo di 5 incontri sulla nascita della Costituzione con un approfondimento storico sugli anni che vanno dal 1943 al 1948. Oggetto di dibattito è il voto alle donne, il carattere antifascista della Costituzione e il significato dell'espressione di "Costituzione nata dalla Resistenza"
- La difesa dell'Altro: partendo dalla Costituzione affrontare il tema dell'Altro e del concetto di comunità
- Il rapporto padre-figlio nelle opere di Terenzio.
- Il sistema educativo familiare romano
- Confronti con la situazione attuale e debate con la classe
- Condivisione di materiale vertente sull'argomento (principalmente canzoni e film) reperito dagli studenti e riflessioni su di esso
- Approfondimento degli aspetti delle opere di Cicerone che vertono sul diritto e la legislazione romani, e la partecipazione alla vita politica del tempo.
- Focus sulle opere oratorie (De oratore, Verrine e Catilinarie) e sulle opere di filosofia politica (De re publica) di Cicerone.
- Percorso illustrativo dell'iter processuale in vigore al tempo dell'autore, per comprendere il sistema applicativo delle leggi in quell'epoca.
- Riflessione mediante un confronto col sistema attuale
- Il cambiamento nel concetto di educazione fra Trecento e Quattrocento.
- Analisi di testi significativi di alcuni autori dell'Umanesimo (in particolar modo i Libri della famiglia di Leon Battista Alberti)
- Lettura dell'articolo di Ferruccio Capelli Disumanizzazione e nuovo Umanesimo
- Riflessione partecipata con la classe
- Diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà
- Articolo 9: tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione
- Sito UNESCO. Educazione alla tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale
- Condivisione di materiale vertente sull'argomento (articoli; film; videolezioni)



Contenuti (classe quarta):

- Ripasso dei principi fondamentali della Costituzione e approfondimento della prima e seconda parte.
- 59° Congresso Ingegneri Italiani: intervento di Umberto Galimberti (da Youtube)
- L'uomo nell'età della tecnica: intervento Prof. Carulli (da Youtube)
- Lettura stralci da "Homo Videns" di G. Sartori
- Il concetto di "Transumanesimo" dal volume di E. Morin: "Svegliamoci"

Contenuti (classe quinta):

- A. Cavarero, "La banalita' del male" DVD.
- Approfondimento sulle origini della Costituzione italiana nel contesto europeo. Analisi seconda parte della Costituzione
- G. Sartori, "Homo Videns" (stralci).
- Edgar Morin "Svegliamoci" (lettura seconda parte del libro)
- M. Heidegger "L'abbandono" (stralci)

Abilità (classe prima e seconda):

- Apprendere circa gli avvenimenti storico-culturali che hanno portato all'Unità Nazionale e ai suoi pilastri culturali.
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
- Analizzare la Repubblica Italiana nella sua ripartizione giuridico-amministrativa.
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.
- Riconoscere il sistema giuridico della Costituzione Italiana e comprendere la tutela della legalità.
- Trattare le principali Istituzioni Internazionali nella struttura organizzativa e nelle finalità politico-sociali.



Abilità (seconda):

- Il rispetto delle regole
- La sicurezza attiva e passiva
- Il comportamento sano e responsabile in occasione dell'emergenza sanitaria da COVID-19
- I rischi dell'ambiente stradale
- La sicurezza nello sport motociclistico; viaggio fra le diverse discipline

Competenze (classe prima e seconda):

- Partecipare al dibattito culturale.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni.
- Essere consapevoli del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Competenze (classe prima):

- Acquisire una conoscenza generale del sistema governativo inglese e del suo assetto economico, in particolare in rapporto con l'Unione Europea e ponendo l'attenzione al ruolo ricoperto ora dal Regno Unito in seguito alla Brexit

Competenze (classe seconda):

- Acquisire il valore della diversità culturale
- Acquisire il rispetto della diversità



- Acquisire il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza come all'interno del sistema scolastico

Competenze (classe terza):

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Partecipare al dibattito culturale
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Concetto di Paesaggio come bene comune
- Comprendere e riconoscere le varie forme di tutela, restauro e conservazione di un bene culturale per sviluppare la concezione di un'estetica della
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenze (classe quarta):



- Assimilazione dei contenuti proposti e loro applicazione alle questioni fondamentali del nostro tempo: sviluppo sostenibile – cittadinanza digitale

Competenze (classe quinta):

- Assimilazione dei contenuti e loro applicazione ad una realtà storico-culturale diversa dalla nostra.
- Assimilazione dei contenuti e loro applicazione al percorso svolto e alla realtà del nostro tempo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

○ Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale

Contenuti (classe prima):

- Percorso di approfondimento sulle risorse rinnovabili e non rinnovabili e sulle



conseguenze del loro utilizzo sull'ambiente.

- Trattazione dei principali passaggi e strumenti utilizzati dalle varie nazioni per la tutela delle risorse e dell'ambiente in chiave di sviluppo sostenibile.
- Riflessione partecipata sui punti e sugli obiettivi previsti dall'Agenda 2030, per stimolare negli alunni una presa di coscienza dell'importanza di uno sviluppo sostenibile per il futuro dell'uomo.
- Sviluppo sostenibile e Agenda 2030.
- Caratteristiche e proprietà delle materie prime maggiormente utilizzate.
- Lo sfruttamento delle risorse minerarie e delle risorse umane.
- Le nuove possibilità di utilizzo delle risorse.
- I materiali innovativi e rispettosi dell'ambiente.
- Articolo 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione
- Siti UNESCO: educazione alla tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale
- Condivisione di materiale vertente sull'argomento (articoli, video, documentari, film ecc.)
- Mobilità e sicurezza stradale
- Comportamenti adeguati alle varie situazioni di rischio
- Regole della circolazione pedonale e a motore nella Smart city
- Strumenti per garantire uno stile di vita sano

Contenuti (classe seconda):

- Sviluppo sostenibile e Agenda 2030.
- Caratteristiche e proprietà dei materiali da costruzione.
- L'amianto ed il suo utilizzo nel passato.
- L'edilizia green e le sue applicazioni.
- I materiali edili innovativi.
- Articolo 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione
- Siti UNESCO: educazione alla tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale
- Condivisione di materiale vertente sull'argomento (articoli, video, documentari, film ecc.)



- Mobilità e sicurezza stradale
- Comportamenti adeguati alle varie situazioni di rischio
- Regole della circolazione pedonale e a motore nella Smart city
- Strumenti per garantire uno stile di vita sano

Contenuti (classe terza):

- Effetto serra
- Riscaldamento globale e cambiamenti climatici (approfondimento di argomenti della programmazione curricolare).
- Sviluppo sostenibile e Agenda 2030.
- Red-biotech: le biotecnologie medico-farmaceutiche.
- Le cellule staminali e la cura delle diverse patologie
- White-biotech: le biotecnologie ambientali ed industriali.

Contenuti (classe quarta):

- Confronto tra diversi tipi di forme di energia e loro utilizzo.
- Sviluppo sostenibile e Agenda 2030.
- Uso dei prodotti chimici nella vita quotidiana. Rischi e vantaggi della chimica.
- Gestione dei prodotti chimici in agricoltura e nell'ambito domestico.
- I vantaggi della Green Chemistry
- Analisi dei principi della Green Chemistry
- Impatto dei prodotti di sintesi sugli ecosistemi.

Contenuti (classe quinta):

- Confronto tra diversi tipi di forme di energia e loro utilizzo.
- Alterazione del ciclo del carbonio.



- Green Chemistry
- Agricoltura intensiva
- Energia e materiali dagli scarti vegetali.

Abilità (classe prima e seconda):

- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.
- Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.
- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia.
- Comprendere il concetto di bene culturale, ambientale e artistico.
- Comprendere il concetto di Paesaggio come bene comune.
- Individuare le relazioni tra benessere individuale e benessere collettivo e ambientale.
- Definire ed elencare i principi della sostenibilità ambientale.
- Conoscere e saper valutare le conseguenze e i rischi dovuti a un comportamento umano non supportabile da parte dell'ambiente naturale.
- Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale.
- Mettere in atto comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e prevenzione di pericoli e infortuni.
- Prendere coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti.
- Adottare comportamenti di prevenzione per evitare quelli a rischio.

Abilità (classe quarta):

- Individuare le relazioni tra benessere individuale e benessere collettivo ed ambientale.
- Illustrare le modalità di utilizzo dei prodotti chimici nella vita quotidiana
- Illustrare attraverso esempi osservabili l'impatto dei prodotti chimici sugli ecosistemi
- Elaborare proposte di utilizzo corretto di prodotti con impatto ambientale più limitato



Abilità (classe quinta):

- Individuare le relazioni tra benessere individuale e benessere collettivo e ambientale.
- Illustrare le modalità di alterazione del ciclo del carbonio.
- Elencare gli ambiti d'azione delle green chemistry, indicandone i vantaggi e gli svantaggi
- Elaborare proposte di riuso, riciclo, recupero di materiali dagli scarti vegetali.

Competenze (classe prima e seconda):

- Partecipare al dibattito culturale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Riconoscere l'importanza del ruolo del singolo cittadino.
- Conoscere i diritti ma anche i doveri che ognuno di noi ha nei confronti di sé stesso degli altri e dell'ambiente
- Muoversi nel territorio, riconoscendo le caratteristiche e rispettando l'ambiente
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale
- Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane
- Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
- Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale

Competenze (classe prima):

- Muoversi nel territorio, riconoscendo le caratteristiche e rispettando l'ambiente



Competenze (classe terza):

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.
- identificare gli ambiti di applicazione delle biotecnologie, sia in campo medico che in campo ambientale;
- illustrare i vantaggi insiti nell'uso delle biotecnologie, attraverso esempi;
- riportare esempi di successi conseguiti nell'uso delle biotecnologie
- elencare i rischi ed i limiti, ambientali ed etici, relativi agli usi delle biotecnologie;
- mettere in relazione le applicazioni delle biotecnologie con i concetti di diritto alla salute e al benessere della collettività
- comprendere il ruolo del cittadino e delle istituzioni nella promozione di una cultura della sostenibilità

Competenze (classe quarta):

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.

Competenze (classe quinta):

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.
- Comprendere la necessità del rispetto attivo del territorio attraverso comportamenti etici di salvaguardia ambientale.
- Identificare le condizioni necessarie per limitare l'uso dei prodotti di sintesi in agricoltura e nella propria vita quotidiana.
- Predisporre proposte realizzabili e concrete per una limitazione dell'uso dei prodotti di sintesi.
- Mettere in relazione le applicazioni della chimica con i concetti di diritto alla salute e al benessere della collettività



- Comprendere il ruolo del cittadino e delle istituzioni nella promozione di una chimica sostenibile ed ecocompatibile.
- Comprendere la necessità del rispetto attivo del territorio attraverso comportamenti etici
- Identificare le condizioni e le scelte quotidiane per limitare l'uso dei materiali ad alto impatto ambientale.
- Predisporre proposte realizzabili per una limitazione dell'uso di energie non rinnovabili .
- Mettere in relazione l'uso dei materiali con i concetti di diritto alla salute e al benessere della collettività
- Comprendere il ruolo del cittadino e delle istituzioni nella promozione di una cultura della sostenibilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Cittadinanza digitale**

Contenuti (classe prima):

- Protezione di sé e degli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali



- Rischi del web
- Cyberbullismo
- Redazione di relazioni di laboratorio a seguito di esperienze di fisica

Contenuti (classe seconda):

- Analisi dei dati (inerenti al programma di matematica) utilizzando Excel, Power Point e la Suite di Google
- Redazione di relazioni di laboratorio a seguito di esperienze di fisica

Contenuti (classe terza):

- Navigazione internet e World Wide Web
- Conoscenza ed uso dei diversi motori di ricerca e principali criteri di ricerca;
- Gestione delle fonti e attendibilità delle informazioni;
- Scaricare le informazioni ricercate e salvarle
- Creazione di contenuti digitali
- Utilizzo di uno dei principali programmi di videoscrittura per la presentazione del prodotto finale
- Appearance vs reality and the growing awareness of this discrepancy in our modern world
- W.Shakespeare, Hamlet 'To be or not to be'
- The risks of the social media
- The lack of true communication

Contenuti (classe quarta):

- A warning against the dangers of science and its application
- M.Shelley, Frankenstein. 'The creation of the monster'
- The possible risks of scientific progress

Contenuti (classe quinta):

- Utilizzo dei principali programmi di videoscrittura per la presentazione di un



prodotto finale relativo agli argomenti: sviluppo sostenibile trattato in fisica;
nascita di Internet; articolo 9 della Costituzione Italiana.

- Riflessione sul concetto di algoritmo (utilizzo degli algoritmi per la risoluzione di problemi).
- Introduzione ai principi dell'Illuminismo
- L'evoluzione del concetto di educazione nell'Illuminismo
- Lettura e commento dei passi principali dell'Emilio di Rousseau
- Riflessione partecipata con la classe
- Il diritto e i diritti civili dell'età dei lumi
- Letture da Montesquieu, Rousseau, Cesare Beccaria
- L'istruzione e l'educazione a Roma nel periodo imperiale
- Letture e traduzioni tratte dall'Istitutio oratoria di Quintiliano
- Riflessione partecipata con la classe

Abilità (classe prima):

- Saper riconoscere i rischi per la sicurezza in rete
- Saper conoscere il termine cyberbullismo
- Sapere come le istituzioni agiscono contro il bullismo e il cyberbullismo

Abilità (classe seconda):

- Conoscenza dei principali rischi corsi nel lavoro in ambiente digitale

Competenze (classe prima e seconda):

- Partecipare al dibattito culturale.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della propria privacy e sicurezza, oltre che quella delle persone e dell'ambiente in cui viviamo.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze (classe terza):



- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze (classe quarta):

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze (classe quinta):

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è stata utilizzata per introdurre una disciplina nuova, l'informatica, con la riduzione del monte ore di latino e matematica; grazie alle risorse professionali dell'organico dell'autonomia sono state incrementate le ore di inglese nel biennio e nella classe quarta

Dettaglio Curricolo plesso: LINGUISTICO SORANO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del Liceo Linguistico è in fase di completamento.

Al seguente link è possibile consultare il curricolo del triennio.

[Curricolo triennio Liceo Linguistico](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

Contenuti (classe prima, seconda, terza , quarta e quinta):

- La nascita della Costituzione con un approfondimento storico sugli anni che vanno dal 1943 al 1948. Oggetto di dibattito è il voto alle donne, il carattere antifascista della Costituzione e il significato dell'espressione di "Costituzione nata dalla Resistenza".
- La difesa dell'Altro: partendo dalla Costituzione affrontare il tema dell'Altro e del concetto di comunità.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

Contenuti (classe quarta e quinta):

- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

Competenze (classe prima, seconda, terza, quarta e quinta):



- Assimilazione dei contenuti e loro applicazione alle problematiche dello sviluppo sostenibile.
- Assimilazione dei contenuti e loro applicazione alla questione della transizione ecologica.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Competenze (classe quarta):

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Sviluppo sostenibile**

Contenuti (classe prima):

- I diritti fondamentali dell'uomo e il cammino verso il loro riconoscimento.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.



- L'importanza del diritto all'istruzione come fonte di libertà, democrazia e benessere individuale e collettivo (Obiettivo 4 Agenda 2030). Discussione della tematica attraverso la lettura e l'analisi degli articoli 3, 9, 33 e 34 della Costituzione italiana.
- Scioglimento dei ghiacciai e conseguenze.
- Mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.
- Il cambiamento climatico e i cicli di Milankotvich.
- Il cambiamento climatico e lo spazio (Agenda 2030 – ob. N.13).
- L'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Green chemistry (Agenda 2030 – ob. N.12).

Contenuti (classe seconda):

- I diritti fondamentali dell'uomo e il cammino verso il loro riconoscimento.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
- L'importanza del diritto all'istruzione come fonte di libertà, democrazia e benessere individuale e collettivo (Obiettivo 4 Agenda 2030). Discussione della tematica attraverso la lettura e l'analisi degli articoli 3, 9, 33 e 34 della Costituzione italiana.
- Agenda 2030: Goal 2 (sconfiggere la fame nel 2030: come stiamo andando?)
- Il cambiamento climatico che causa nuove epidemie e migrazioni (Agenda 2030: Goal 10 – uguaglianza: cercasi; Agenda 2030: Goal 3 – la malaria; Agenda 2030: Goal 15 – wood wide web)
- L'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (Agenda 2030: Goal 14 e 15 – finiremo sommersi nella plastica?)
- La conservazione della biodiversità e l'Antropocene: Agenda 2030: Goal 15.

Contenuti (classe terza):

- Il Patrimonio naturale e culturale italiano.
- Articolo 9 della Costituzione italiana.
- L'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese come fonte di diritti e di benessere individuale e collettivo.
- Le organizzazioni e gli enti nazionali e internazionali che lavorano per la salvaguardia dei beni comuni naturali, storici e culturali.
- I rischi dell'esposizione ai raggi UV



- Sterilizzazione con raggi gamma.
- Etichetta dei prodotti chimici.
- Bioetanolo e non solo.
- COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà
- Articolo 9: tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione
- Sito UNESCO. Educazione alla tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale
- Condivisione di materiale vertente sull'argomento (articoli; film; videolezioni)
- La sostenibilità ambientale si occupa del rapporto tra l'uomo e il suo ambiente. Cause dell'attività umana e i loro effetti sulla natura e sulla società, come le conseguenze dell'eccessivo sfruttamento delle risorse e dei cambiamenti climatici e i danni per l'ecosistema.

Contenuti (classe quarta):

- I diritti fondamentali dell'uomo e il cammino verso il loro riconoscimento.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
- L'importanza del diritto all'istruzione come fonte di libertà, democrazia e benessere individuale e collettivo (Obiettivo 4 Agenda 2030). Discussione della tematica attraverso la lettura e l'analisi degli articoli 3, 9, 33 e 34 della Costituzione italiana.
- Salute e prevenzione (Agenda 2030: Goal 3): esami per una diagnosi precoce delle malattie genetiche.
- Una malattia della cute: acne.
- Tutto il sistema digerente è soggetto a patologie.
- Il cibo può essere fonte di diverse patologie.
- L'immunità indotta dai vaccini.
- Le patologie dei sistemi riproduttori.
- Le malattie a trasmissione sessuale e la contraccezione.
- Terapie per l'infertilità.
- COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà
- Articolo 9: tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione
- Sito UNESCO. Educazione alla tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale
- Condivisione di materiale vertente sull'argomento (articoli; film; videolezioni)
- La sostenibilità ambientale si occupa del rapporto tra l'uomo e il suo ambiente. Cause



dell'attività umana e i loro effetti sulla natura e sulla società, come le conseguenze dell'eccessivo sfruttamento delle risorse e dei cambiamenti climatici e i danni per l'ecosistema.

Contenuti (classe quinta):

- I diritti fondamentali dell'uomo e il cammino verso il loro riconoscimento.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
- L'importanza del diritto all'istruzione come fonte di libertà, democrazia e benessere individuale e collettivo (Obiettivo 4 Agenda 2030). Discussione della tematica attraverso la lettura e l'analisi degli articoli 3, 9, 33 e 34 della Costituzione italiana.
- Il cambiamento climatico e gli idrocarburi.
- Agenda 2030, Goal 7: le vie dell'energia (energie rinnovabili).
- Agenda 2030: Goal 2 (sconfiggere la fame nel 2030: come stiamo andando?).
- Biotecnologie bianche: biorisanamento, biofiltri, biocombustibili.
- COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà
- Articolo 9: tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione
- Sito UNESCO. Educazione alla tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale
- Condivisione di materiale vertente sull'argomento (articoli; film; videolezioni)
- La sostenibilità ambientale si occupa del rapporto tra l'uomo e il suo ambiente. Cause dell'attività umana e i loro effetti sulla natura e sulla società, come le conseguenze dell'eccessivo sfruttamento delle risorse e dei cambiamenti climatici e i danni per l'ecosistema.

Competenze (classe prima, seconda, terza, quarta e quinta):

- Conoscere la Costituzione per esercitare i diritti e assolvere ai doveri fondamentali come cittadini consapevoli e responsabili.
- Conoscere le regole e i principi della vita democratica.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici e politici e saper formulare delle argomentazioni e delle risposte al riguardo.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.



- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Competenze (classe terza, quarta e quinta):

- Comprendere il concetto di Paesaggio come bene comune
- Comprendere e riconoscere le varie forme di tutela, restauro e conservazione di un bene culturale per sviluppare la concezione di un'estetica della
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale della sostenibilità.
- Realizzare attraverso la salvaguardia ed il miglioramento dell'ambiente, l'utilizzazione razionale delle risorse umane.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

○ Cittadinanza digitale

Contenuti (classe prima):

- Protezione di sé e degli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
- Rischi del web.
- Cyberbullismo.
- Regole della Nétiquette in Internet.
- Uso della posta elettronica come strumento di comunicazione.
- La terminologia di base in lingua tedesca relativa alla comunicazione nella rete sociale in ordine alla circolazione dell'informazione
- Comprensione di brevi testi in lingua tedesca relativi ai temi oggetto di studio, cogliendone i contenuti essenziali.
- Compilazione di un glossario ed un frasario di base che raccolga le espressioni e terminologia di base italiana con la relativa traduzione in tedesco.
- Cyberbulling, Digital Drama & Hate Speech. What you send in "That moment when...": How can we act with empathy and positivity when we're online?
- Online Safety tips.
- Definizioni di: Digital Dilemma, Cyberbulling, Digital Drama, Hate Speech



Contenuti (classe seconda):

- Analisi dei dati (inerenti al programma di matematica) utilizzando Excel e Power Point.

Contenuti (classe terza):

- "Alfabetizzazione dei dati". Navigazione internet e World Wide Web. Conoscenza ed uso dei diversi motori di ricerca e principali criteri di ricerca. Gestione delle fonti e attendibilità delle informazioni. Scaricare le informazioni ricercate e salvarle.
- "Creazione di contenuti digitali". Utilizzo di uno dei principali programmi di videoscrittura per la presentazione del prodotto finale.
- La terminologia di base in lingua tedesca relativa alla comunicazione nella rete sociale in ordine alla circolazione dell'informazione
- Comprensione di brevi testi in lingua tedesca relativi ai temi oggetto di studio, cogliendone i contenuti essenziali.
- Compilazione di un glossario ed un frasario di base che raccolga le espressioni e terminologia di base italiana con la relativa traduzione in tedesco
- Magna Carta websites. Magna Carta: contenuto e influenze sul sistema dei diritti civili attraverso i secoli.
- King Arthur's legend websites.
- La leggenda di King Arthur e la sua influenza sulla cultura medievale e i successivi valori culturali britannici.
- Utilizzo di uno dei principali programmi di videoscrittura open source: grafica, impaginazione, tabulazioni, tabelle, preparare un testo con un numero di battute prestabilito.
- Sintetizzare le informazioni in una presentazione: inserire testi, immagini, animazioni. Salvare nei diversi formati, utilizzo del formato .pdf

Contenuti (classe quarta):

- Applicazione della suite di Google (es. Google Earth, Arte e Cultura, Viaggi).
- La terminologia di base in lingua tedesca relativa alla comunicazione nella rete sociale in ordine alla circolazione dell'informazione
- Comprensione di brevi testi in lingua tedesca relativi ai temi oggetto di studio, cogliendone i contenuti essenziali.



- Digital Citizenship: definition.
- Media literacy and its five core concepts.
- Intellectual property.
- Infodemic: specific language and definitions.
- Definizioni di: Digital Citizenship, Media literacy, Intellectual property, Infodemic

Contenuti (classe quinta):

- Utilizzo dei principali programmi di videoscrittura per la presentazione del prodotto finale sia per la metodologia CLIL che per gli argomenti trattati in fisica relativi allo sviluppo sostenibile.
- Confronto tra diverse forme di energia e loro utilizzo.
- La terminologia di base in lingua tedesca relativa alla comunicazione nella rete sociale in ordine alla circolazione dell'informazione.
- Compilazione di un glossario ed un frasario di base che raccolga le espressioni e terminologia di base italiana con la relativa traduzione in tedesco
- The power of manipulation of media and propaganda.
- The risk of fake news.
- G. Orwell, Animal Farm; 1984.
- Zygmunt Bauman, Modernità liquida.
- Post-colonial writers.
- Fake News.
- Manipulation of media and propaganda.
- Animal farm by Orwell.
- Post-colonial perspective.
- Definizione della società moderna secondo la prospettiva "liquida" di Bauman.

Competenze (classe prima, seconda, terza, quarta e quinta):

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Conoscere le "Nétiquette", ovvero le norme di comportamento online
- Saper gestire la propria "identità digitale".



- Saper utilizzare i mezzi telematici in ambienti in lingua tedesca in modo autonomo.
- Acquisire la capacità di sfruttare in modo personale ed efficace le possibilità offerte dalla rete.
- È in grado di interpretare in modo analitico un digital dilemma.
- Sa riconoscere esempi di comportamenti online che possono ferire, imbarazzare o offendere gli altri.
- È in grado di usare consapevolmente Feeling & Options thinking della quotidianità per analizzare e reagire di fronte ad un digital dilemma.
- Sa comprendere, interpretare e cogliere gli aspetti più significativi di un video in lingua inglese.

Competenze (classe terza):

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Saper esprimersi attraverso gli strumenti digitali.
- Saper creare ed editare contenuti digitali in diversi formati.

Competenze (classe quarta):

- Sa avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Sa leggere/ascoltare e comprendere testi scritti/orali relativi a problemi connessi all'uso della comunicazione digitale e di Internet.
- Sa sostenere dibattiti su argomenti connessi alla comunicazione digitale.
- Sa selezionare e riorganizzare idee, informazioni e immagini in maniera critica.
- Sa utilizzare gli strumenti informatici per produrre presentazioni multimediali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Matematica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.E. PITIGLIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Al seguente link è possibile consultare il curricolo dell'Istituto Tecnico Economico.



[Curricolo ITE](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione e le istituzioni

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Partecipare al dibattito culturale.

Comprendere l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali, essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma alla seconda parte della Costituzione.

Confrontare la forma di Stato regionale con quella federale.

Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale.



Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Individuare finalità ed effetti dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto

Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti del rapporto giuridico

Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta

Essere in grado di riconoscere l'importanza e la tutela delle diverse forme di libertà economica.

Riconoscere e analizzare i principi e la tutela costituzionale accordata al lavoro e ai lavoratori, operando un confronto con le tipologie contrattuali più diffuse attualmente.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali

Comprendere l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali, essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma alla seconda parte della Costituzione.

Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il diritto alla salute e all'ambiente**

Saper comprendere l'importanza di una cooperazione tra cittadino-Stato.

Riconoscere il significato vero di Salute

Riconoscere l'importanza del ruolo del singolo cittadino.



Conoscere i diritti ma anche i doveri che ognuno di noi ha nei confronti di se stesso degli altri e dell' ambiente

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale

Leggere e interpretare carte tematiche e grafici riferiti alla problema ambientale e alla sua globalizzazione

Individuare i fattori che consentono la localizzazione delle attività economiche

Saper leggere, grazie alle conoscenze acquisite, i problemi del mondo contemporaneo

Saper localizzare le regioni del mondo e del continente europeo più a rischio di inquinamento e degrado ambientale

Saper utilizzare un apprendimento operativo attraverso l'uso di fonti differenti

Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane

Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale

Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per



la tutela della salute e del benessere sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La cittadinanza digitale**

Realizzare i compiti professionali nel rispetto della normativa vigente nel campo della sicurezza, della prevenzione degli infortuni, della protezione dell'ambiente

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Comprendere in modo completo quali sono gli ambiti di applicazione delle tecniche di office automation e acquisire capacità di realizzazione e progettazione di prodotti specifici.

Essere in grado di usare la rete per ricercare informazioni.

Essere in grado di usare consapevolmente i social network

Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività d'impresa e al mondo aziendale elettronico/digitale

Garantire un adeguamento normativo, in termini di privacy e conservazione dei documenti, ai processi digitali aziendali.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione,



gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.

Saper riconoscere e prevenire situazioni pericolose per i sistemi informatici.

Saper gestire sistemi di sicurezza.

Utilizzare gli strumenti tecnologici adeguati per garantire la sicurezza all'interno di una rete aziendale.

Saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ La Costituzione e il cittadino

Contenuti (classe prima):

- principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace.
- Libertà personale, di domicilio, di circolazione e soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto
- Il mondo delle póleis e le colonie;
- le póleis e le tirannidi; l'espansione coloniale; il panellenismo
- Richiami al diritto e alla Costituzione in relazione ai concetti emersi nella trattazione storica



Contenuti (classe seconda):

- Origini della Costituzione italiana fondamenti della Costituzione
- Bandiera e inno nazionale
- La libertà personale, di domicilio, circolazione, soggiorno di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero e di voto.
- I rapporti etico-sociali (famiglia, istruzione e salute) e i rapporti economici (il lavoro e l'iniziativa economica)

Contenuti (classe quarta):

- L'iniziativa economica pubblica e privata
- La tutela del libero mercato e della concorrenza
- I limiti all'iniziativa economica (pubblica e privata)

Contenuti (classe quinta):

- Origini e i principali fondamentali della Costituzione italiana.
- La libertà personale, di domicilio, circolazione, soggiorno di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero e di voto.
- I rapporti etico-sociali (famiglia, istruzione e salute) e i rapporti economici (il lavoro e l'iniziativa economica).

Abilità (classe prima):

- Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione.
- Esaminare i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
- Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive
- Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà greca nell'ambito delle civiltà mediterranee.
- Individuare differenze e analogie tra civiltà nella dimensione del presente e in quella del passato
- Cogliere il valore dell'educazione a un modello di vita.
- Verbalizzare correttamente i contenuti utilizzando il lessico specifico



Abilità (classe seconda):

- Individuare i criteri che ispirano i Costituenti nella redazione della Costituzione
- Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista.

Abilità (classe quarta):

- Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dell'attività economica privata.
- Individuare svantaggi e vantaggi in un sistema ad "economia mista"

Abilità (classe quinta):

- Individuare i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della Costituzione.
- Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista.
- Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia



- Storia

○ **Costituzione e democrazia**

Contenuti:

- Sparta e Atene: società, istituzioni e trasformazioni politiche.
- I greci e i barbari

Abilità:

- Definire i principali tratti della democrazia
- Definire i principali tratti della oligarchia
- riflettere sul concetto di diversità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Le Istituzioni dello Stato e le organizzazioni internazionali**

Contenuti (classe prima):

- poteri dello stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. Composizione e funzioni del Parlamento, del Governo e della Magistratura. Il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale.
- Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali.
- La differenza tra mito e storia
- Le motivazioni della nascita di Roma rispetto agli elementi geografici dell'area di



sviluppo

- I tratti dell'età monarchica
- Famiglia, gens patrizi e plebei
- tratti dell'età monarchica e repubblicana
- caratteri delle principali magistrature
- ruolo delle assemblee e del Senato

Contenuti (classe seconda):

- Composizione e funzioni degli organi dello Stato centrale: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte costituzionale.
- Istituzioni, locali, nazionali, internazionali e loro competenze.
- globalizzazione
- le organizzazioni internazionali e regionali (Mercosur, Nafta, UE ecc.)
- l'ONU
- Le alleanze politico-militari
- Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo del 10 dicembre 1948
- Le organizzazioni umanitarie non governative: Croce Rossa, Amnesty International, Medici Senza Frontiere

Contenuti (classe quinta):

- Il Parlamento: composizione, organizzazione e funzioni.
- Il Governo: composizione, organizzazione e funzioni.
- Il Presidente della Repubblica: elezione e poteri.
- La Magistratura: il ruolo e la loro posizione costituzionale.
- La Corte Costituzionale: competenze e composizione.
- L'ordinamento internazionale: le fonti del diritto, l'ONU e la NATO.
- L'Unione europea: le principali tappe, gli organi e le fonti del diritto comunitario.
- L'Unione economica e monetaria: il ruolo della BCE.



- La nascita dell'Unione Europea.
- La nascita dell'euro.

Abilità (classe prima):

- Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta;
- comprendere l'autonomia e l'indipendenza della magistratura rispetto agli organi statali.
- Localizzare Roma e descrivere i caratteri dell'area di sviluppo di Roma
- Collocare correttamente nel tempo la nascita di Roma, l'età monarchica e l'età repubblicana
- Raccontare il mito della nascita di Roma
- Individuare le caratteristiche della monarchia e della Repubblica
- Individuare i nuclei sociali fondanti della civiltà romana.
- Attribuire i tratti corretti alle magistrature e alle assemblee
- Verbalizzare correttamente i contenuti utilizzando il lessico specifico

Abilità (classe seconda):

- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da perseguire.
- Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato
- Individuare varietà, specificità e dinamiche dei diversi sistemi economici.
- Collocare storicamente le informazioni acquisite.
- Comprendere le attività dell'uomo nell'organizzare l'ambiente
- Sviluppare la sensibilità verso il rispetto della Natura
- Essere responsabile e sensibile di fronte alle grandi tematiche del mondo attuale
- Acquisire sensibilità e rispetto verso il territorio in cui si vive
- Adoperare i termini specifici della Geografia Economica



Abilità (classe quinta):

- Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta.
- Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali.
- Riconosce il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica.
- Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali.

- Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione Europea

- Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.
- Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Storia

○ **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**

Contenuti:

- personaggi che hanno combattuto la criminalità organizzata e le associazioni odierne
- la storia di Franca Viola
- I promessi sposi: don Rodrigo 'il signorotto' del paese



- L. Sciascia, L'interrogatorio di don Mariano (da Il giorno della civetta)
- F. D'ADAMO, Storia di Iqbal. (lettura integrale del libro)

Abilità:

- Individuare i mezzi di contrasto alla criminalità organizzata messi in campo dallo stato.
- Leggere e comprendere testi scritti
- Ricercare, selezionare e acquisire informazioni generali e specifiche.
- Individuare i vari livelli testuali in testi letterari e non
- Individuare le principali caratteristiche dei vari tipi di testo esaminati
- Individuare il rapporto tra lingua e letteratura
- contestualizza testi e opere di vario tipo
- formulare motivati giudizi critici su un testo poetico anche in relazione a esperienze personali.
- Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico e commentarlo esprimendo giudizi personali
- Individuare funzione e scopo di un testo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

○ **Il diritto alla salute**

Contenuti:

- Articolo 32 della Costituzione italiana: diritto alla salute come diritto fondamentale



dell' individuo.

- Il ruolo dello Stato
- Le organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano dell' ambiente e della sicurezza ambientale.

Abilità:

- Comprendere in che modo lo Stato Italiano cerchi di garantire il rispetto di questo diritto e attraverso quali servizi.
- Sapere cosa comporta e quali sono i vantaggi di uno Stato con un efficiente Sistema Sanitario.
- Conoscere e saper valutare le conseguenze e i rischi dovuti a un comportamento umano non supportabile da parte dell' ambiente naturale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

○ **Il diritto all'ambiente**

Contenuti:

- il pianeta, le sue risorse.
- il rapporto uomo-ambiente
- l'inquinamento.
- la tutela dell'ambiente
- Mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Il cambiamento climatico
- L' uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



- La conoscenza del territorio di appartenenza e la sua valorizzazione ambientale e culturale
- Elementi di base di primo intervento di soccorso sia in termini di protezione civile che ambientale.

Abilità:

- Comprendere le attività dell'uomo nell'organizzare l'ambiente
- Sviluppare la sensibilità verso il rispetto della Natura
- Essere responsabile e sensibile di fronte alle grandi tematiche del mondo attuale, con particolare riferimento alla gestione dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse
- Acquisire sensibilità e rispetto verso il territorio in cui si vive
- Adoperare i termini specifici della Geografia Economica
- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.
- Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.
- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia.
- Essere consapevoli dell'importanza di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
- Saper supportare e rafforzare la partecipazione delle comunità locali nel miglioramento della gestione dell'acqua e degli impianti igienici

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia generale ed economica



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

○ La cittadinanza digitale

Contenuti (classe prima):

- La postura, la protezione della vista
- Diritti e doveri in rete, la privacy, la netiquette, diritto d'autore, valutazione critica dei contenuti
- La videoscrittura: impostazione classica, selezione, copia, formattazione di caratteri e paragrafi, elenchi puntati e numerati, immagini, tabelle, stampa, ipertesti.
- Presentazioni multimediali: impostazione classica, creazione di presentazioni, animazioni personalizzate, elementi grafici, contenuti multimediali.
- Ipertesti, link, collegamenti ipertestuali, ancore e segnalibri

Contenuti (classe seconda):

- L'elaborazione dei dati
- La navigazione sul web: funzionamento dei browser, uso dei motori di ricerca
- Norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali
- La posta elettronica

Abilità (classe prima):

- Applicare le norme di prevenzione degli infortuni e adotta le misure necessarie per eliminare o ridurre i rischi professionali
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Interagire con tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati a un determinato contesto
- Creare documenti relativi all'esperienza personale e professionale



Abilità (classe seconda):

- Creare documenti relativi all'esperienza personale e professionale
- Saper navigare in Internet
- Saper inviare e ricevere messaggi di posta elettronica

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

○ I regimi politici del mondo antico

Contenuti:

- I regimi politici del mondo antico, dalla crisi della Repubblica all'Impero
- L'età di Cesare e la fine della Repubblica Romana
- Il Principato di Augusto
- La globalizzazione romana e l'Impero multietnico
- Il limes
- Società e cultura in età romana
- Il Corpus iuriscivilis
-

Abilità:

- Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane
- Conoscere gli argomenti della propaganda di Ottaviano contro Antonio
- Spiegare le ragioni del consenso ottenuto da Augusto presso diversi strati sociali



- Comprendere il concetto di ideologia e spiegare i contenuti dell'ideologia augustea
- Spiegare il significato di "Costituzione" e il valore storico dell'Editto di Caracalla
- Conoscere i concetti di Stato multietnico e pax romana
- Spiegare il termine di globalizzazione romana e attualizzare il concetto di cittadinanza
- Conoscere il significato del termine "codice" e cogliere la portata culturale del Corpus iuriscivilis
- Collegare il passato e il presente con riferimento agli articoli della Costituzione in merito alla libertà religiosa

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Ambiente, salute e benessere**

Contenuti (classe seconda):

- Mobilità e sicurezza stradale
- Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie)

Contenuti (classe terza, quarta e quinta):

- Sicurezza alimentare
- Stili di vita sani
- Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie)

Abilità (classe seconda):

- Mettere in atto comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e prevenzione di pericoli



e infortuni.

- Prendere coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti
- Adottare comportamenti di prevenzione per evitare quelli a rischio
- Esprimere oralmente le conoscenze acquisite

Abilità (classe terza, quarta e quinta):

- Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica motorie e sportiva
- Prendere coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti
- Adottare comportamenti di prevenzione per evitare quelli a rischio
- Esprimere oralmente le conoscenze acquisite

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

○ **Sviluppo sostenibile**

Contenuti:

- Il cambiamento climatico
- L'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre e la conservazione della biodiversità
- Modelli sostenibili di produzione e di consumo: la fame nel mondo, la sicurezza alimentare, la nutrizione e un'agricoltura sostenibile
- I 12 principi della green chemistry



Abilità:

- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.
- Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.
- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

○ **Alle radici dell'Europa**

Contenuti:

- L'Europa nell'Alto Medioevo
- La nascita delle lingue romanze
- La compresenza degli elementi latini, germanici, arabi e cristiani nella formazione dell'Europa

Abilità:

- Cogliere nell'Impero carolingio le radici dell'Europa moderna
- Conoscere la distribuzione delle lingue romanze
- Leggere la carta geopolitica dell'Europa intorno all'anno Mille



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Famiglia, società e questione femminile**

Contenuti:

- Giovanna d'Arco strega oppure santa?
- Dibattiti sulla pelle delle donne
- La condizione femminile nel Medioevo e nel Rinascimento
- La famiglia nel Medioevo e nel Rinascimento
- La famiglia e la donna nell'epoca della Controriforma
- Donne o streghe?
- La chiesa riformata e il matrimonio

Abilità:

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli – XIV – XVII
- Individuare e ricostruire elementi di storia della famiglia e della condizione femminile
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
- Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate
- Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ I diritti degli individui

Contenuti:

- La scoperta del Nuovo mondo
- Uomini e non uomini: europei e indios
- La colonizzazione europea nel nuovo mondo

Abilità:

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XV e XVI
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
- Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XV cogliendo elementi di diversità e discontinuità
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti esplorazione, nuovo mondo, progresso tecnico e scientifico, eurocentrismo.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ Il panorama normativo italiano

Contenuti:

- La norma giuridica, il rapporto giuridico, i soggetti di diritto e l'oggetto del diritto (i beni)
- Le organizzazioni collettive.

Abilità:

- Caratteri della norma giuridica.
- Fonti del diritto e loro gerarchia
- Rapporto giuridico e situazioni giuridiche attive e passive
- I soggetti di diritto: persone fisiche e persone giuridiche
- Capacità e incapacità di agire
- I beni in senso giuridico
-

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

○ La famiglia come istituzione

Contenuti:

- Il diritto di famiglia e le successioni



Abilità:

- Individuare la differenza fra famiglia legittima e famiglia di fatto
- Cogliere l'importanza del ruolo dei genitori
- Individuare i presupposti e i tipi di successione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

○ **Demografia e alimentazione**

Contenuti:

- Rivoluzione agricola e demografica
- Il cibo come segno di prestigio.
- Disponibilità di cibo e aumento della popolazione mondiale
- La distribuzione delle risorse

Abilità:

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI-XIII
- Individuare il legame tra ambiente, disponibilità delle risorse e questione sociale.
- Operare confronti
-



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ I pagamenti digitali

Contenuti:

- Pagamenti elettronici
- Modalità di pagamento nell'e-commerce
- Circuiti di pagamento
- Carte di debito, carte di credito e carte prepagate

Abilità:

- Riconoscere le caratteristiche fondamentali degli strumenti digitali di pagamento e dell'e-commerce

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

○ La nascita dello Stato Italiano

Contenuti (classe quarta):



- La nascita dello Stato italiano;
- Lo Statuto Albertino nei suoi aspetti generali;
- Le principali modifiche apportate allo Statuto dal fascismo

Contenuti (classe quinta):

- La ricostruzione nel dopoguerra.
- La Costituzione.
- Il ritorno della democrazia.
- Gli anni del centrismo.
- Il miracolo economico.
- La nascita della televisione.
- I governi di centrosinistra.
- Il Sessantotto italiano.
- Il compromesso storico.
- Gli anni di piombo.
- Le trasformazioni tra gli anni Sessanta e gli anni Novanta
- La fine della prima Repubblica.

Abilità (classe quarta):

- Acquisire strumenti concettuali per muoversi nel presente con maggiore consapevolezza;
- Sviluppare il senso critico, cioè la capacità di giudizio personale;
- Sviluppare un apprendimento di tipo operativo, anche attraverso pratiche di laboratorio (lavoro sulle fonti, uso di modelli interpretativi, ecc.), al fine di compiere operazioni storiche più articolate;
- Sviluppare l'abitudine a ricercare le relazioni molteplici e complesse esistenti fra gli eventi storici;
- Sviluppare la conoscenza dei processi di mondializzazione della Storia.

Abilità (classe quinta):

- Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali



cariche istituzionali (Presidente della Repubblica, del Consiglio).

- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione nel tempo.
- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni nel mondo della tecnologia e delle comunicazioni.
- Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Il contratto di lavoro**

Contenuti:

- Il lavoro nella Costituzione
- Caratteri del rapporto di lavoro subordinato
- Caratteristiche del mercato del lavoro.
- Normativa costituzionale e leggi speciali.
- Le risorse umane in azienda;
- Le caratteristiche del mercato del lavoro;
- La flessibilità del mercato del lavoro;
- Politiche e strategie nella gestione della funzione delle risorse umane;



- Risorse umane, struttura, contenuto e il Curriculum Vitae;
- Il reclutamento del personale;
- Aspetti economici dei contratti di lavoro;
- Il rapporto di lavoro subordinato.

Abilità:

- Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, vincoli e opportunità del mercato del lavoro.
- Confrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro;
- Calcolare la remunerazione di lavoro e redigere i connessi documenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale

○ **The government of UK and USA**

Contenuti:

- How the UK is governed
- How the USA is governed
- Political parties
- Opinions and policies



Abilità:

- How to talk about different aspects – historical, economical, literary, cultural – of an important past age.
- How to write a summary of a short essay

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

○ The environment and the Agenda 2030

Contenuti:

- Aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi scritti, orali e multimediali.
- Agenda 2030, analisi degli obiettivi riguardanti l'ambiente.
- Comprensione orale: Obama, climate change speech.
- Environment and recycling

Abilità:

- Comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Interagire in conversazioni su argomenti relativi all'ambiente.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi e relativi al proprio settore di indirizzo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

○ **Il bilancio socio-ambientale**

Contenuti

- La responsabilità sociale dell'impresa.
- Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa.

Abilità

- Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità e confrontarli tra loro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

○ **Il diritto e l'informatica**

Contenuti:

- Software e licenze.



- Diritto d'autore e tutela.
- Criminalità informatica
- Privacy e trattamento dei dati.
- Commercio elettronico.
- Codice dell'amministrazione digitale (CAD)

Abilità

- Saper utilizzare il Sistema Pubblico di Identità Digitale.
- Saper utilizzare le tecniche di sicurezza per la protezione dei dati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

○ **La sicurezza in rete**

Contenuti:

- Violazioni della sicurezza informatica.
- Malware
- Analisi dei rischi.
- Crittografia e firma digitale.
- Sicurezza nell'e-commerce.
- Firewall e application gateway.
- VPN.
- Cloud e sicurezza.



Abilità:

- Sapere evidenziare criticità relative alla sicurezza di una rete.
- Saper utilizzare i principali meccanismi a difesa della sicurezza informatica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia



Introduzione della grafica pubblicitaria nei primi tre anni con riduzione di un'ora di francese e geografia nel biennio mentre nella classe terza si riduce solo un'ora di diritto.

Dettaglio Curricolo plesso: "F.ZUCCARELLI"(C.SO SERALE) PITIGLIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione e le istituzioni

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



Partecipare al dibattito culturale.

Comprendere l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali, essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma alla seconda parte della Costituzione.

Confrontare la forma di Stato regionale con quella federale.

Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Individuare finalità ed effetti dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto

Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti del rapporto giuridico

Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta

Essere in grado di riconoscere l'importanza e la tutela delle diverse forme di libertà economica.

Riconoscere e analizzare i principi e la tutela costituzionale accordata al lavoro e ai lavoratori, operando un confronto con le tipologie contrattuali più diffuse attualmente.

Comprendere l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali, essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma alla seconda parte della Costituzione.

Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il diritto alla salute e all'ambiente**

Saper comprendere l'importanza di una cooperazione tra cittadino-Stato.

Riconoscere il significato vero di Salute

Conoscere i diritti ma anche i doveri che ognuno di noi ha nei confronti di se stesso degli



altri e dell' ambiente

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale

Saper localizzare le regioni del mondo e del continente europeo più a rischio di inquinamento e degrado ambientale

Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto



Comprendere in modo completo quali sono gli ambiti di applicazione delle tecniche di office automation e acquisire capacità di realizzazione e progettazione di prodotti specifici.

Essere in grado di usare la rete per ricercare informazioni.

Essere in grado di usare consapevolmente i social network

Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

· CITTADINANZA DIGITALE

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.I. MANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'ITT è in fase di completamento.

Successivamente sarà inserito al link al documento.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: La



Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Democrazia e istituzioni**

Contenuti (classe prima):

- I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace. Libertà personale, di domicilio, di circolazione e soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto.
- I poteri dello stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. Composizione e funzioni del Parlamento, del Governo e della Magistratura. Il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale. Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali.
- Conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere. Conoscere le lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti politici. Conoscere le dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne.
- Conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione. Conoscere gli aspetti e i rischi di bullismo e cyberbullismo. Conoscere come difendersi e a chi rivolgersi
- Politics and government in the United Kingdom and the USA
- Articoli 33 e 34 della Costituzione.
- Modelli politici: Atene e Sparta, la vita nelle polis, Clistene e la democrazia ateniese

Contenuti (classe seconda):

- I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace. Libertà personale, di domicilio, di circolazione e soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto.
- I poteri dello stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. Composizione e funzioni del Parlamento, del Governo e della Magistratura. Il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale. Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali.
- Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Ricerca dei personaggi che hanno combattuto la criminalità organizzata e le



associazioni odierne.

- Conoscenza dell' articolo 3 della Costituzione e della legge n° 903 del 9 Dicembre 1977.
- Conoscere le figure femminili più importanti nella storia della matematica.
- I 12 principi fondamentali della Green Chemistry

Abilità (classe prima):

- Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione. Esaminare i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive.
- Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta; comprendere l'autonomia e l'indipendenza della magistratura rispetto agli organi statali. Istituzioni, locali, nazionali, internazionali e loro competenze.
- Individuare i mezzi di contrasto alla discriminazione.
- Coltivare e sviluppare il senso civico.
- Creare un prodotto multimediale sugli aspetti interculturali della lingua inglese e della sua controparte americana.
- Individuare i principi fondamentali degli articoli 33 e 34 della Costituzione.
- Operare confronti tra le epoche storiche evidenziando le ripercussioni dei fatti nel contesto socio-politico-economico.

Abilità (classe seconda):

- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia.
- Individuare i mezzi di contrasto alla criminalità organizzata messi in campo dallo stato.
- Individuare i principi fondamentali dell'articolo 3 della Costituzione e della legge 903 del 9 Dicembre 1977.
- Valutazione critica della eco-compatibilità del processo chimico applicando i 12 principi fondamentali



Competenze (classe prima):

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprendere l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale
- Educare al rispetto verso la persona umana. Comprendere la necessità di operare attivamente per sradicare i pregiudizi culturali verso le donne. Coltivare i valori dell'uguaglianza e del rispetto
- Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati. Educare al rispetto per l'altro.
- Acquisire una conoscenza generale del sistema governativo inglese e americano e del suo assetto economico.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione a tutela
- della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Confrontare la democrazia greca con quelle a noi contemporanee;
- Problematizzare il rapporto fra democrazia e libertà personali in relazione agli articoli 13, 15 e 21 della Costituzione.

Competenze (classe seconda):

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprendere l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale
- Comprendere i comportamenti più adeguati alla tutela dell'ambiente in cui si vive.
- Comprendere l'importanza di vivere in una società dove vigono i principi di legalità e di solidarietà.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dell'energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale a cui vengono applicate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

○ **Legalità e sicurezza**

Contenuti (classe terza):

- Inquadramento normativo con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, alla classificazione di pericolosità degli agenti chimici e a concetti base di tossicologia e esposizione, rischi per la salute e la sicurezza.
- L'identificazione del rischio chimico attraverso gli strumenti a disposizione: etichettature e scheda dati di sicurezza.
- Procedure di sicurezza: cosa controllare e valutare prima di iniziare ad utilizzare agenti chimici e nelle normali attività di laboratorio (cappe, bombole di gas, attrezzature e dispositivi)
- I dispositivi di protezione, collettiva e individuale, la segnaletica di sicurezza
- La gestione dei rifiuti di laboratorio come potenziale fonte di rischio
- What is a chemistry lab?
- Jobs and Careers in Chemistry



- Lab equipment: glassware and tools
- Cleaning basics
- Conoscere il "linguaggio" matematico.
- Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.
- Tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, diffusione di immagini e video.
- Conoscere e saper distinguere i fattori che creano dipendenza.
- Conoscere le sostanze dopanti e il regolamento sportivo che le controlla.
- Imparare le basi di una alimentazione corretta e come viene inserita nello sport di alta prestazione.
- La sicurezza alimentare
- Sistemi di gestione della sicurezza
- La sicurezza alimentare in Europa
- L'autocontrollo e il sistema HACCP
- Il controllo ufficiale in Italia
- Le frodi alimentari
- La qualità totale degli alimenti
- Le produzioni di qualità.

Abilità (classe terza):

- Pianificare le fasi di un'attività indicando obiettivi, azioni e tempi.
- Organizzare, analizzare ed elaborare dati di un'indagine statistica
- Reperire le fonti normative con particolare riferimento alla tematica della sicurezza in laboratorio
- Saper riconoscere situazioni di rischio in modo iconico, uditivo e operativo.
- Saper riconoscere i laboratori come luoghi specifici
- Creare un prodotto multimediale in lingua sulle principali regole da rispettare in un laboratorio chimico e sul corretto utilizzo degli strumenti con precisione di linguaggio e chiarezza espositiva.
- Comprendere che la matematica è l'unica disciplina insegnata in tutti i paesi del mondo i cui contenuti sono più o meno gli stessi in dipendenza dell'età degli allievi.
- Saper differenziare le sostanze dopanti da quelle lecite, saper ottenere il proprio metabolismo basale(IMC), attuare le regole per una corretta alimentazione
- Comprendere il concetto di qualità totale



- Saper individuare gli aspetti qualitativi di un determinato prodotto.
- Saper riconoscere i diversi marchi di qualità dei prodotti certificati a livello comunitario

Competenze (classe terza):

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- Saper sfruttare le potenzialità della matematica anche nell'ottica della globalizzazione che stiamo vivendo nell'ultimo decennio.
- Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
- Individuare le sostanze e le attività che possono creare dipendenza.
- Sapere quali sono le basi di una alimentazione sana e quali fattori contribuiscono al sovrappeso e all'obesità.
- Imparare ad imparare.
- Acquisire e interpretare le informazioni.
- Individuare collegamenti e relazioni



Contenuti (classe quarta):

- Inquadramento normativo con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, alla classificazione di pericolosità degli agenti chimici e a concetti base di tossicologia e esposizione, rischi per la salute e la sicurezza.
- L'identificazione del rischio chimico attraverso gli strumenti a disposizione: etichettature e scheda dati di sicurezza.
- Procedure di sicurezza: cosa controllare e valutare prima di iniziare ad utilizzare agenti chimici e nelle normali attività di laboratorio (cappe, bombole di gas, attrezzature e dispositivi)
- I dispositivi di protezione, collettiva e individuale, la segnaletica di sicurezza
- La gestione dei rifiuti di laboratorio come potenziale fonte di rischio.
- La struttura dell'Agenda 2030.
- Strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile.
- The system of government in the Uk.
- The British economy.
- The system of government in the USA.
- The US economic performance.
- Cyberbullismo
- Legislazione del vino

Abilità (classe quarta):

- Pianificare le fasi di un'attività indicando obiettivi, azioni e tempi.
- Organizzare, analizzare ed elaborare dati di un'indagine statistica
- Reperire le fonti normative con particolare riferimento alla tematica della sicurezza in laboratorio
- Saper riconoscere situazioni di rischio in modo iconico, uditivo e operativo.
- Saper riconoscere i laboratori come luoghi specifici
- Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali con particolare riferimento alla Dichiarazione Universale dei diritti umani. Riconoscere l'ultima parte.
- Creare un prodotto multimediale sugli aspetti interculturali della lingua inglese e della sua controparte americana.
- Affrontare la tematica del fenomeno cyberbullismo attraverso letture, discussioni e visione di filmati.



- Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.
- Descrivere le fasi principali di produzione del vino
- Saper effettuare in modo autonomo le operazioni di laboratorio per l'analisi del vino

Competenze (classe quarta):

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- Acquisire una conoscenza generale del sistema governativo inglese e americano e del suo assetto economico.
- Promuovere il rispetto delle regole di convivenza
- Sviluppare la capacità di rispettare se stessi e gli altri.
- Promuovere il pieno sviluppo della persona nella unicità e singolarità delle identità culturali
- Educare alla convivenza, all'interazione e alla cooperazione.
- Conoscere e saper utilizzare i linguaggi settoriali e il lessico specifico.
- Saper individuare gli opportuni raccordi tra le discipline linguistiche e d'indirizzo.
- Saper utilizzare gli strumenti multimediali e digitali per realizzare attività comunicative riferite ai contesti del settore (redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali).
- Sapersi orientare nelle normative che disciplinano i processi produttivi del settore di



riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro tutelando l'ambiente ed il territorio.

Contenuti (classe quinta):

- Inquadramento normativo con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, alla classificazione di pericolosità degli agenti chimici e a concetti base di tossicologia e esposizione, rischi per la salute e la sicurezza.
- L'identificazione del rischio chimico attraverso gli strumenti a disposizione: etichettature e scheda dati di sicurezza.
- Procedure di sicurezza: cosa controllare e valutare prima di iniziare ad utilizzare agenti chimici e nelle normali attività di laboratorio (cappe, bombole di gas, attrezzature e dispositivi)
- I dispositivi di protezione, collettiva e individuale, la segnaletica di sicurezza
- La gestione dei rifiuti di laboratorio come potenziale fonte di rischio.
- Mafia e Mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia.
- Caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua pura
- Classificazione delle acque presenti sulla Terra
- Cause della contaminazione delle acque
- I tipi di contaminanti presenti nelle acque e i relativi meccanismi d'azione
- Indicatori di qualità per le acque
- Principali tecnologie di purificazione delle acque
- Water and soil pollution
- Air pollution
- Renewable energy sources
- Il nuovo codice di prevenzione incendi
- Cyberbullismo

Abilità (classe quinta):

- Pianificare le fasi di un'attività indicando obiettivi, azioni e tempi.
- Organizzare, analizzare ed elaborare dati di un'indagine statistica
- Reperire le fonti normative con particolare riferimento alla tematica della sicurezza in



laboratorio

- Saper riconoscere situazioni di rischio in modo iconico, uditivo e operativo.
- Saper riconoscere i laboratori come luoghi specifici
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei Diritti e dei Doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.
- Applicare il controllo qualità
- Organizzare un campionamento
- Conservare un campione di acqua
- Creare un prodotto multimediale in lingua sulle problematiche legate all'inquinamento e le principali fonti di energia rinnovabile con precisione di linguaggio e chiarezza espositiva.
- Affrontare la tematica del fenomeno cyberbullismo attraverso letture, discussioni e visione di filmati.

Competenze (classe quinta):

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto, il principio di legalità dell'azione individuale e sociale promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alle criminalità



organizzate alle mafie.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- Utilizzare la conoscenza delle norme antincendio nella vita comune e negli ambiti lavorativi o di relazione
- Promuovere il rispetto delle regole di convivenza
- Sviluppare la capacità di rispettare se stessi e gli altri.
- Promuovere il pieno sviluppo della persona nella unicità e singolarità delle identità culturali
- Educare alla convivenza, all'interazione e alla cooperazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

E' stata scorporata la chimica fisica nel secondo biennio per assicurare una preparazione più completa ed organica, in vista della prosecuzione degli studi in ambito universitario. Lo studio dell'informatica prosegue nella classe seconda con la riduzione di un'ora di tecniche di rappresentazione grafica e tecnologie applicate.

Approfondimento

Il sistema scolastico italiano è stato recentemente profondamente modificato, non solo per adattarsi ai cambiamenti della società civile e dell'economia, ma anche per adeguarsi alle politiche scolastiche dettate a livello europeo. Con l'avvento dell'autonomia e la revisione del titolo quinto della Costituzione, le scuole hanno il compito di delineare il Curricolo d'Istituto per adattare il progetto di scuola alle esigenze del territorio, anche attraverso l'integrazione tra diversi sistemi formativi. Per soddisfare tale criterio, la nostra scuola – secondo quanto previsto anche dalla Raccomandazione



relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01) – sostiene il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi e promuove iniziative e progetti per l'acquisizione ed il potenziamento delle competenze chiave. In particolare, la nostra scuola:

- organizza il curricolo di Istituto in assi culturali, privilegiando lo sviluppo di competenze chiave comuni e mirando allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza;
- promuove l'internazionalizzazione del curricolo attraverso progetti che prevedono lo sviluppo di competenze inerenti le lingue straniere. Tra gli altri, si ricordano: progetti CLIL; potenziamento della lingua inglese; corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche; scambi culturali e soggiorni linguistici; teatro in lingua straniera;
- propone attività e corsi mirati per lo sviluppo delle competenze digitali;
- elabora e promuove progetti dedicati ad avvicinare i discenti al loro territorio di appartenenza, affinché siano cittadini consapevoli e, dunque, soggetti attivi del contesto socio-culturale nel quale interagiscono;
- elabora e promuove progetti incentrati sulla conoscenza di se stessi per incentivare lo sviluppo della competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Latuaideadimpresa®

È una gara di idee imprenditoriali che aiuta gli studenti ad acquisire cultura d'impresa - con un avvicinamento al mondo dell'azienda e delle start up - oltre a sviluppare una serie di soft skills sempre più utili per l'inserimento nel mondo del lavoro contemporaneo e del futuro. Gli studenti sviluppano la propria idea dalla fase di progettazione alla stesura del Business Plan in lingua italiana. Inoltre producono uno spot pubblicitario, un Pitch sotto forma di presentazione PowerPoint in lingua italiana e inglese per la presentazione live alla finale e un abstract di 10 righe in lingua inglese.

Per giungere alle realizzazioni previste sono visionate, su piattaforma specifica, presentazioni interattive ricche di attività come quiz, attività on the job e progettazione condivisa, video interattivi dove viene chiesto allo studente di interagire, una cassetta degli attrezzi con tutti gli strumenti utili alla progettazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ideato da "NOISIAMOFUTURO", promosso da LUIS; in collaborazione con CONFINDUSTRIA

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione in itinere e sommativa è posta in essere sulla base di una specifica griglia di valutazione delle competenze redatta in riferimento al progetto dal CdC coinvolto.

● Stage

Attraverso l'inserimento nelle strutture ospitanti, private e/o pubbliche, gli studenti hanno la possibilità di maturare proprie competenze partecipando in prima persona alla vita lavorativa delle aziende. Il periodo di stage, a seconda dell'istituto che i ragazzi frequentano, si svolge in periodi diversi dell'anno e copre un periodo da quattro giorni a due settimane di attività curricolare.

Lo stage organizzato al fine di verificare, integrare e rielaborare quanto appreso in aula/laboratorio è un periodo che rappresenta la fase di sperimentazione della formazione ed è l'occasione per fare ingresso nel mondo del lavoro.

È organizzato in modo da coinvolgere il Consiglio di Classe e consentire agli alunni di svolgere, presso le organizzazioni individuate, un'attività coerente con il percorso formativo. È una esperienza che consente di mettersi alla prova in un contesto lavorativo reale, di confrontarsi con più interlocutori e di acquisire un'esperienza pratica certificata che andrà ad arricchire il Curriculum vitae.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è posta in essere dal tutor aziendale che al termine del periodo di stage compila una specifica scheda valutativa. Rientra in questo ambito anche l'autovalutazione dello studente.

● Soggiorno linguistico

Il soggiorno linguistico ha lo scopo di migliorare le competenze nella lingua del paese di destinazione e di favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali e gli interessi mediante l'acquisizione di competenze trasversali maturate sul "campo".

Rappresenta sia un'importante opportunità di crescita personale sia un momento significativo nel percorso scolastico con l'opportunità di familiarizzare con il mondo del lavoro in un contesto internazionale.

È previsto che gli studenti seguano un corso, in orario mattutino, in classi preferibilmente internazionali con insegnanti madrelingua altamente qualificati, su attività culturali e legate al mondo del lavoro:

- preparare una lettera di accompagnamento: scrivere un CV (Europass e altri tipi di CV);
- prepararsi per un colloquio di lavoro: colloquio di base e galateo lavorativo;
- come raccogliere informazioni su un'azienda con cui sei interessato a lavorare e di che tipo di informazioni hai bisogno sull'azienda;
- politiche HR più comuni (codice di abbigliamento, molestie, politiche di posta elettronica,...).

Il progetto può prevedere, oltre al corso di lingua, project works pomeridiani, workshops,



incontro con esperti, visite in ambito culturale e scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- famiglie ospitanti e scuola di lingua presso un college

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta dei docenti accompagnatori, scheda di valutazione rilasciata dalla scuola ospitante, autovalutazione da parte dello studente.

● YouthEmpowered

Un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale sulla piattaforma dedicata.

● OSS

L'Indirizzo Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale ha aderito, a partire dall'a.s.2016/17, al protocollo di intesa promosso da Regione Toscana, MIUR-Ufficio Scolastico Regionale e ASL Toscana Sud Est, per offrire agli studenti del triennio l'opportunità di frequentare il Corso per Operatore Socio Sanitario, permettendo loro di accedere, al termine del ciclo di studi, all'esame per la Qualifica di OSS.

Il corso per Operatore Socio Sanitario (OSS) è volto a fornire una formazione specifica di carattere teorico e tecnico-pratico per un profilo assistenziale polivalente in grado di intervenire nelle situazioni caratterizzate dalla mancanza di autonomia psicofisica dell'assistito, con un approccio che privilegia l'attenzione alla persona, alle sue esigenze e alle potenzialità residue.



Il percorso triennale prevede, oltre alle discipline scolastiche coinvolte (Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, diritto e Legislazione socio-sanitaria), la formazione integrativa assicurata dalle docenze esterne, lezioni e attività laboratoriali, fornite direttamente presso il nostro Istituto dai Professionisti del Polo Formativo della ASL Toscana Sud Est, comprensive anche delle 12 ore del Corso di Formazione sulla Sicurezza ad alto rischio.

Dopo aver seguito lezioni specialistiche e aver svolto il tirocinio ospedaliero presso le strutture sanitarie del Territorio, gli studenti, una volta conseguito il Diploma di Stato, potranno sostenere l'esame finale per ottenere la qualifica di OSS, oggi estremamente utile per accedere al mondo del lavoro in particolare nel settore delle Aziende sanitarie e assistenziali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per ciascun insegnamento il relativo docente interno e/o esterno fornisce la relativa valutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Italiano L2 per studenti non italofofoni

Poiché nella nostra scuola è presente almeno uno studente straniero che non parla ancora bene italiano, e poiché lo scorso anno questo progetto ha posto le basi per una comunicazione in lingua italiana, viene riproposto allo scopo di arrivare gradatamente ad un livello di lingua A2/B1 che consenta allo studente di affrontare semplici verifiche disciplinari, mediando l'approccio sia alle materie umanistiche che a quelle di indirizzo. L'obiettivo del progetto è quello di promuovere l'acquisizione della lingua italiana come lingua della comunicazione e come lingua specifica per l'apprendimento delle competenze disciplinari. Inoltre si favorisce l'integrazione nel tessuto sociale e il successo scolastico e si cerca di arginare il rischio di abbandono scolastico. Il progetto si svolge in orario curricolare, con interventi di docenti interni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in



Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle abilità linguistiche degli studenti non italofofoni che dovranno essere in grado di sostenere le verifiche programmate nelle discipline di studio, raggiungendo almeno gli obiettivi minimi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica - Tutela ambientale: l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

L'attività intende approfondire tematiche riguardanti i diritti umani, i cambiamenti climatici, crisi dei rifugiati, sviluppo sostenibile e disarmo. Il progetto viene sviluppato nella classe 1 professionale per i servizi alla sanità e all'assistenza sociale nel periodo tra Ottobre e Maggio. L'obiettivo dell'attività è quello di stimolare gli studenti alla ricerca di fonti e informazioni in modo autonomo, di illustrare e interpretare in termini essenziali gli argomenti oggetto del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.



Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

Risultati attesi

Il progetto di alternativa alla religione cattolica mira a sensibilizzare gli studenti su argomenti di importanza globale e allo sviluppo di comportamenti responsabili.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Le jardin des Tarots

Il progetto è indirizzato alle classi del triennio professionale e ha lo scopo di studiare in modo innovativo la civiltà francese valorizzando la presenza di opere artistiche presenti nella nostra provincia, studiando il significato delle sculture del Giardino dei Tarocchi e la vita della scultrice francese Niki de Saint Phalle. Gli obiettivi generali sono leggere, comprendere e produrre testi in lingua francese. Il progetto consiste di 25 ore circa da svolgere interamente in orario curricolare. Si prevede infine una visita guidata al Giardino dei Tarocchi di Capalbio per integrare e approfondire quello che è stato studiato in classe. La valutazione dell'attività avverrà attraverso la creazione di un elaborato in lingua francese da realizzarsi in formato word o power point.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche in particolare di comprensione e produzione scritta della lingua francese. Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al contesto territoriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Musica sotto le stelle

L'obiettivo del progetto è quello di far conoscere la scuola e le attività che vengono svolte durante l'anno scolastico, potenziare il senso di autostima degli studenti, valorizzando abilità e talenti; inserire nell'offerta formativa la musica, quale disciplina importante per il processo formativo degli alunni adolescenti. Sono previsti incontri da parte di un esperto esterno per provare e perfezionare i brani scelti dagli studenti per il concerto. Gli alunni impegnati nel ballo creano le coreografie che accompagnano le canzoni. I ragazzi interessati svolgono le prove in orario curricolare con la collaborazione dei docenti. L'attività in genere ottiene impegno e responsabilità da parte degli studenti che vivono il progetto con entusiasmo e senso di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi



seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

Risultati attesi

diffusione delle iniziative e delle attività svolte durante l'anno scolastico. valorizzare le potenzialità degli alunni che nel progetto mettono impegno ed entusiasmo e sviluppano un senso di appartenenza alla scuola. Miglioramento dell'autostima e senso di responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Coordinamento interno; docente di musica esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grande atrio della scuola come sala prove

Aule

Giardino adiacente le mura della Fortezza
Orsini di Sorano

● Laboratori aperti

L'attività mira a sviluppare attitudini pratiche degli allievi e rendere esperienziale l'apprendimento teorico svolto in classe in relazione a fenomeni legati alla biologia e alle scienze della terra ed alla chimica. Il progetto dei laboratori aperti, che ha lo scopo di far familiarizzare gli studenti con il metodo scientifico, ha una prospettiva orizzontale in quanto coinvolge classi del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico Tecnologia Chimico di Manciano e una prospettiva verticale in quanto rivolto anche alle scuole secondarie di I grado del territorio per suscitare interesse per lo studio delle discipline tecnico-scientifiche e orientare in modo concreto gli alunni della terza media nella scelta della scuola superiore. Le attività si svolgeranno nell'ampio e attrezzato laboratorio di chimica dell'ITT in orario curricolare con moduli di 10-12 ore per le scuole secondarie e di moduli di 2-3 ore per ciascuna classe di scuola secondaria di I grado



aderente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.



Risultati attesi

Approfondire e consolidare le conoscenze e sviluppare competenze in base agli argomenti trattati, motivare gli studenti e orientarli anche verso scelte future in ambito scientifico, sviluppare interesse per i risvolti pratici della disciplina.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Scienze

● I ragazzi del cielo e della terra

Associazione che propone il progetto la cui finalità è quella di sensibilizzare i giovani sull'importanza della vita e di viverla al meglio e in tutta la sua pienezza mediante attività interattive con gli alunni anche attraverso intrattenimenti video-musicali. L'attività consiste in un incontro di riflessione con esponenti dell' associazione attraverso mini conferenze di circa un' ora cadauna, per l'intera mattinata scolastica con un intervento in aula a gruppi di circa 20/25 alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

Risultati attesi

sensibilizzazione e riflessioni dei giovani sull'importanza della vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● La scuola dei campioni

Il progetto promosso dalla polisportiva San Rocco di Pitigliano con il patrocinio della Banca Tema, di Tema Vita, propone una collaborazione sul territorio tra le agenzie educative presenti che porti gradualmente a lavorare insieme, con lo scopo di creare occasioni di formazione e informazione su tematiche di interesse comune. Il progetto comprende due conferenze organizzate presso l'auditorium di Banca Tema nella sede centrale di Pitigliano aventi i seguenti obiettivi: a) Educare alla sostenibilità ambientale e sociale stimolando esperienze partecipative degli alunni per educarli ai valori della cittadinanza e della responsabilità. b) Educare all'importanza dello sport come scuola di vita, come fatto sociale che produce benessere e inclusione e rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi



seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

Risultati attesi

sensibilizzazione degli studenti in materia di sostenibilità ambientale e educazione allo sport come scuola di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Giornalino scolastico - L'aquilone e la rapa

Il progetto oramai radicato nella nostra scuola è uno strumento capace di "costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità" attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse. Gli argomenti trattati nel giornale sono di attualità, ambiente, scienze, cronaca, eventi scolastici, musica, cinema, libri, attività dei giovani, tecnologia, alternanza scuola-lavoro, ecc....Il giornalino scolastico viene redatto in orario pomeridiano seguendo un calendario stabilito dai partecipanti. Lo scopo di tale progetto è quello di fornire agli studenti un percorso valido che offra l'opportunità di leggere il proprio presente, di esprimersi, di comunicare con diversi linguaggi dentro e fuori l' habitat scolastico. Inoltre promuove l'utilizzo di conoscenze e abilità utili a padroneggiare diversi tipi di linguaggi in modo creativo e collaborativo, stimola l'espressività degli studenti favorendo l'utilizzo delle competenze in ambiti multidisciplinari e sviluppa la capacità di lavorare in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.



Risultati attesi

Valorizzare le potenzialità degli studenti che partecipano al progetto, sensibilizzare su temi di attualità e far esprimere le opinioni personali. L'uscita del numero del giornalino è solitamente nel mese di Maggio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Nonni di penna

Il progetto riguarda la tematica dei servizi rivolti agli anziani oggetto di studio nelle classi 4^a e 5^a Professionale dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale e riguarda le discipline di Metodologie Operative e Psicologia Generale e Applicata. Lo scopo è quello di sensibilizzare i futuri operatori sulla problematica della solitudine degli anziani nelle case di riposo acuita dalla pandemia, e porre rimedio attraverso contatti epistolari con coloro che saranno individuati dalle operatrici arricchendo gli studenti con l'emozione di un'amicizia che riempie il valore del tempo e dell'attesa. I ragazzi scriveranno una lettera di presentazione e solo alla risposta del nonno ne conosceranno l'identità. La corrispondenza continuerà fino a quando sarà vivo l'interesse di entrambe le parti e si concluderà con la loro conoscenza. Il periodo interessato riguarda i mesi di Novembre e Dicembre per circa 10 ore di lezione curricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi alle problematiche senili e ad imparare ad esprimere i propri sentimenti in una corrispondenza ormai in disuso come scrivere una lettera. Abitarli a rispettare i tempi di risposta non immediata comprendendo il fascino dell'attesa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ICDL

Il percorso dell' ICDL è uno dei progetti caratterizzanti la nostra scuola e prevede il conseguimento della patente europea del computer. Dal 2005 l' istituto F. Zuccarelli ha rilasciato più di 1600 certificazioni e ha formato più di 800 iscritti con oltre 5000 esami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

Risultati attesi

sensibilizzazione e formazione culturale del territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Teatro in Inglese



Il progetto prevede la visione di uno spettacolo al Teatro Moderno di Grosseto per lavorare sulla comprensione di un testo teatrale in lingua inglese e potenziare la capacità di attenzione. Gli obiettivi generali dell'attività prevedono di avvicinare gli studenti al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale, potenziare l'abilità di comprensione orale in lingua inglese, migliorare i rapporti interpersonali tra studenti in contesti extrascolastici e conoscere ed apprezzare un testo teatrale in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.

Risultati attesi

Valorizzazione della lingua inglese e diffusione della cultura teatrale in lingua. Conoscenza delle vite, delle opere e del pensiero dell'autore e del contesto storico sociale inerente l'opera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Soggiorno linguistico

L'esperienza del soggiorno linguistico riscuote sempre molto successo tra gli studenti ed è finalizzata all'apprendimento delle lingue straniere all'estero. Oramai da anni la nostra scuola partecipa a questa attività che in alcuni casi viene riconosciuta come attività di PCTO. Gli studenti soggiornano per un breve periodo all'estero, in paesi in cui le lingue parlate sono inglese, francese o tedesco (lingue studiate nelle nostre scuole), frequentando le lezioni in una scuola locale. La sistemazione degli studenti può avvenire presso le famiglie o in alloggi convenzionati dalle scuole stesse. In genere il soggiorno linguistico rappresenta un' esperienza



altamente formativa per i ragazzi poiché oltre a valorizzare l'apprendimento delle lingue straniere è un' importante opportunità di crescita personale. Diventa un momento significativo nel percorso scolastico di uno studente che ha la possibilità di confrontarsi anche con il mondo del lavoro in un contesto internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo



Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.

Risultati attesi

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali con l'acquisizione di competenze maturate sul campo, Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo di istruzione, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	accompagnatori interni; famiglie ospitanti, docenti esterni

● Certificazioni linguistiche

Il progetto, riproposto dal nostro istituto ormai da decenni, si basa sulla preparazione degli studenti al conseguimento delle certificazioni di lingue in particolare, per la lingua inglese vengono attivati dei corsi di preparazione per i livelli B1 PRELIMINARY FOR SCHOOLS e B2 FIRST FOR SCHOOLS che possono essere estesi a tutti gli alunni di tutte le classi dell'istituto e vengono svolti in orario pomeridiano con esperti esterni madrelingua., per la lingua francese i corsi sono preparatori per le certificazioni DELF B1 e DELF B2 e vengono svolti in orario curricolare. L'acquisizione delle certificazioni linguistiche contribuisce in generale a sviluppare e potenziare la produzione e la comprensione scritta e orale . Inoltre favorisce l'integrazione di scambi dialogici relativi ai vari aspetti della vita sociale e scolastica, utilizzando un lessico appropriato e funzioni comunicative adeguate, aiuta a cogliere il senso globale della comunicazione e a consolidare la pronuncia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere e ottenimento delle conoscenze e delle competenze volte all'acquisizione delle certificazioni spendibili in tutti gli ambiti universitari e lavorativi.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni ed esperti madrelingua interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● Olimpiadi

In questo progetto vengono racchiuse tutte le competizioni scientifiche a cui partecipano gli studenti di tutti gli indirizzi della nostra scuola in particolare le Olimpiadi della Matematica, i Giochi di Anacleto e i Giochi della Chimica. Sono eventi che avvicinano i ragazzi agli studi scientifici e propongono loro lo svolgimento di problemi che non necessariamente sono oggetto di lezioni curricolari. Le date in cui vengono svolte le competizioni sono fornite dalle singole associazioni UMI (unione matematica italiana), AIF (Associazione per l'insegnamento della fisica) e SCI (Società Chimica Italiana). Olimpiadi della Matematica- Giochi di Archimede: la prima fase delle Olimpiadi della Matematica è denominata Giochi di Archimede e consiste in una serie di problemi di tipo matematico da risolvere senza l'ausilio di nessun dispositivo in un tempo prefissato. Questa prima fase si svolge a scuola e ha lo scopo di avvicinare gli studenti allo studio della matematica aumentando l'interesse per la disciplina. I giochi di Anacleto: la competizione consiste in una gara a livello di istituto su temi scientifici, in particolare su problemi di fisica, valorizzando l'attività laboratoriale. Scopo del progetto è collegare l'evidenza alla conoscenza, valorizzare autonomia e diversi stili di apprendimento, nonché promuovere una sana competizione tra gli studenti, anche a fini orientativi. L'attività si sostanzia nello svolgimento di attività laboratoriali, di esercizi modello fino alla prova "Domande&Risposte" nei tempi stabiliti dall'Organizzazione nazionale del Progetto. Si evidenzia un approccio ludico alla risoluzione dei problemi proposti. I giochi della Chimica: iniziativa organizzata ogni anno dalla



Società Chimica Italiana (SCI) avente lo scopo di stimolare tra i giovani l'interesse per la disciplina dando loro la possibilità di affrontare problemi diversi da quelli riscontrati a scuola e di selezionare la squadra italiana che parteciperà alle Olimpiadi internazionali della Chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle valutazioni finali, nelle classi seconde e terze, in Matematica, Italiano e Inglese.

Traguardo

Raggiungere una valutazione finale media pari o superiore a 7,5/10 nelle classi seconde e terze dell'Istituto in Matematica, Italiano e Inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Allinearsi alle medie della Toscana e del Centro Italia.



Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello valorizzare il ragionamento logico-matematico e scientifico in generale, applicarlo alla risoluzione di problemi e potenziare lo studio delle discipline coinvolte. Inoltre si sottolinea la valorizzazione delle eccellenze in tali ambiti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, UMI, AIF, SCI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
Aule	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Conferenza sulla sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- aumento della comprensione dell'importanza della sostenibilità ambientale e sociale stimolando esperienze partecipative degli alunni per educarli ai valori della cittadinanza e della responsabilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Conferenza con l'Ing. Celata presso l'auditorium della Banca T.E.MA.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Singolo evento



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti multimediali, aule aumentate e postazioni informatiche
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto nasce dall'esigenza di creare uno spazio per l'apprendimento che coniughi la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e in cui venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente, per acquisire conoscenze e competenze in modo semplice. Un'aula che, attraverso l'evoluzione dei suoi spazi, viene ripensata con un'architettura in grado di sfruttare a pieno le potenzialità comunicative, didattiche e sociali offerte dall'innovazione tecnologica dando nuova centralità a insegnanti e studenti. Centrale è l'aspetto della possibilità di vivere una didattica innovativa, che favorisca la collaborazione, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza. Un'aula connessa e aperta al mondo. La nuova aula-laboratorio è dotata di banchi modulari e componibili per il lavoro a gruppi e fortemente high-tech grazie alla presenza di un monitor interattivo e di una LIM, entrambi collegati in rete e collegabili con ogni tipo di dispositivo in uso da studenti e professori (tablet, PC/portatili). Il touchscreen sostituisce la tradizionale lavagna e collega il docente con alunni e proiezioni. E' una interazione totale di tutti verso tutti per un utilizzo della tecnologia più avanzata al fine di un apprendimento attivo (basato sul problem solving), interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente, attività hands-on. I nuovi spazi per la didattica devono essere sufficientemente flessibili da consentire anche lo svolgimento di attività diversificate, con più classi, gruppi di più classi (verticali, aperti, ecc.), in plenaria, per piccoli gruppi, ecc. nei quali



Ambito 1. Strumenti

Attività

l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività. Un setting d'aula variabile e coerente con le diverse fasi dell'attività didattica. In questa nuova tipologia di aula l'attenzione, prima incentrata sul docente, ora si sposta e cambia registro. Gli studenti sono messi al centro del loro processo di apprendimento, costruiscono autonomamente le proprie conoscenze sfruttando le fonti messe a disposizione dalla rete, ma soprattutto confrontandosi e sfruttandosi le competenze di ciascuno di loro. Il docente non suggerisce soluzioni, indica solo strategie, osserva il lavoro degli studenti e, come facilitatore, interviene affinché il processo di apprendimento sia in linea con gli obiettivi prestabiliti. Non ci sono vincoli, ma solo idee. Non più conoscenze imposte dall'alto, bensì scoperte provenienti dagli studenti stessi. A supporto di tutto ciò è prevista l'adozione di un software per la gestione della classe, basato sul clouding, con sistema di gestione delle proiezioni visualizzabili su tutte le lavagne o su un singolo dispositivo come strumento di produzione dei gruppi di studenti. Esso permetterà di lavorare anche da 'remoto' e seguire il lavoro da casa e in mobilità. In particolare si evidenziano le seguenti specifiche:

- attività di gruppo
- discussione e brainstorming
- esposizione/introduzione/sintesi a cura del docente
- presentazione in plenaria di un elaborato a cura degli studenti
- esercitazioni che coinvolgono tutta la classe
- dibattiti
- classe rovesciata

Con l'implementazione di nuove tecnologie si vogliono ottenere aule e ambienti che permettano l'accesso quotidiano ai contenuti digitali adottati dall'istituto. La creazione e l'integrazione di altri contenuti in funzione dei processi didattici permetterà anche ai



Ambito 1. Strumenti

Attività

docenti e soprattutto agli allievi di:

- apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle TIC
- sviluppare una didattica collaborativa di classe
- facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti
- condividere i registri informatici ed altri strumenti e software didattici fruibili on line
- accedere al portale della scuola
- utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi
- gestire in modalità utile e non solo ludica Internet

Il progetto intende potenziare e sfruttare al massimo tutte le risorse digitali che sono nel sito web della scuola ed in particolare:

- porre le basi infrastrutturali per la didattica 2.0
- aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso i discenti e le famiglie
- sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre: in quest'ottica l'allievo potrebbe avere a disposizione un supporto online per il suo studio
- implementare paradigmi didattici che hanno bisogno di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. In quest'ottica si potrebbe sviluppare sempre più una didattica laboratoriale (lezioni frontali con l'ausilio della LIM), apprendimento cooperativo imparando ad utilizzare il computer ed altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi, migliorare i processi relativi al problem solving



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LAN-WLAN
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Fornitura ed installazione di apparecchiature informatiche per la realizzazione della rete informatica LAN/WLAN. Si è inteso, pertanto potenziare la propria rete realizzando le strutture mancanti, al fine di aumentare il grado di copertura della rete WIFI sino al 100% delle sedi. Tale copertura permette al personale docente e tecnico amministrativo di utilizzare il registro elettronico e il portale web, già in uso nell'Istituto, e le conseguenti comunicazioni con le famiglie e gli alunni. Allo stesso tempo la medesima infrastruttura viene usata per l'accesso alle risorse messe a disposizione agli studenti iscritti all'anno scolastico (es. connettività a Internet e videoconferenza) direttamente nelle classi di appartenenza.

Titolo attività: La scuola a chilometro zero
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da CoViD-19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

Titolo attività: Didattica a domicilio
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da CoViD-19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

Titolo attività: Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Titolo attività: Monitor digitali interattivi per la didattica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intervento è finalizzato a dotare il maggior numero di classi della scuola di monitor digitali interattivi touch screen,



Ambito 1. Strumenti

Attività

prevedendo l'acquisto di tali attrezzature, già dotate di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale. L'utilizzo di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intervento è finalizzato a dotare la segreteria scolastica di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa, favorendo il processo di dematerializzazione, e prevede l'acquisto di attrezzature per postazioni di lavoro degli uffici di segreteria e per servizi alle famiglie e agli studenti.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intervento è finalizzato a dotare la segreteria scolastica di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa, favorendo il processo di dematerializzazione, e prevede l'acquisto di attrezzature per postazioni di lavoro degli uffici di segreteria e per servizi alle famiglie e agli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche scolastiche

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione delle biblioteche scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali (libri cartacei e digitali), utilizzando anche un portale per il servizio di prestito digitale (digital lending). Lo scopo è creare biblioteche innovative, attraverso la catalogazione digitale delle risorse librarie, per rendere i ragazzi, ed in alcuni casi i genitori, soggetti attivi che collaborano alla implementazione e all'uso della piattaforma e alla realizzazione di un BLOG di recensioni.

Verranno riqualificate tutte le biblioteche dell'istituto con scaffali aperti, corner per il prestito con pc, banco edicola digitale con tablet, uno spazio redazione per giornalino scolastico on line, postazioni collettive per il "reading debate".

Titolo attività: Contenuti digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le tecnologie multimediali rappresentano il codice di comunicazione più apprezzato dagli studenti. La Scuola ha quindi il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le migliori competenze informatiche e, soprattutto, di guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole dei dispositivi digitali.

All'atto dell'iscrizione ai nostri alunni viene consegnato un account personale che dà accesso al registro elettronico al fine di accedere digitalmente all'agenda giornaliera in cui sono riportati i compiti assegnati, ai genitori di poter consultare le valutazioni e annotazioni dei docenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La piattaforma in uso nell'Istituto e la futura implementazione della Google Workspace for Education darà la possibilità ai docenti di creare delle classi virtuali in cui è possibile condividere con gli alunni materiale di approfondimento o recupero, e soprattutto consente agli studenti di utilizzare strumenti quali i documenti e le presentazioni Google, che favoriscono lo sviluppo delle competenze digitale

Obiettivi specifici

1. sperimentare percorsi didattici innovativi per costruire modelli trasferibili nella didattica curricolare;
2. utilizzare le nuove tecnologie informatiche compreso un computer come strumento di lavoro al fine di motivare e coinvolgere in modo attivo la partecipazione dello studente;
3. trasformare la classica lezione frontale in attività laboratoriale di ricerca delle informazioni (uso guidato di internet), discussione, analisi e rielaborazione delle stesse;
4. consolidare e potenziare nello studente lo spirito di cooperazione con i compagni per sviluppare capacità individuali e sociali;
5. superare la semplice acquisizione di argomenti disciplinari preferendo una didattica laboratoriale centrata sulla programmazione per competenze;
6. utilizzare i nuovi strumenti digitali, per impostare lavori su tematiche interdisciplinari condivise;
7. creare una classe virtuale su cui ciascun docente propone attività da approfondire e discutere successivamente in classe.
8. promuovere interdisciplinarietà tra le diverse discipline coinvolte nel progetto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Buone pratiche digitali · Un galleria per la raccolta di pratiche



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Diffusione tra gli insegnanti di pratiche didattiche innovative (uso dei testi digitali, realizzazione di presentazioni, e-book, video, web applications, coding).

Consentire agli insegnanti di utilizzare in maniera proficua i principali software al fine di produrre materiale didattico gratuito da distribuire agli studenti, caricandolo sul cloud della scuola e allegandolo al registro elettronico.

Titolo attività: Registro elettronico
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione per i nuovi insegnanti sull'uso del registro elettronico e aggiornamento per tutti gli insegnanti sulle nuove funzionalità da utilizzare.

Titolo attività: Google Workspace
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Iscrizione dei nuovi insegnanti alla piattaforma Google Workspace for Education e formazione all'uso della stessa.
- Diffusione dell'uso della piattaforma Google Workspace for Education come repository e luogo di scambio di pratiche e Formazione di secondo livello per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica, offerti da Google (Google Classroom, Meet, Drive, Calendar, Fogli,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Documenti, Presentazione).

La formazione avrà lo scopo di guidare i docenti verso una didattica innovativa digitale consapevole, attraverso un approccio graduale all'uso degli strumenti didattici digitali (inclusi app e piattaforme) al fine di avviare un percorso pluriennale, strutturando l'attività su vari livelli, stabiliti in base alle diverse competenze digitali dei docenti. Grazie a questo percorso formativo i docenti avranno modo di acquisire l'abitudine alla condivisione ed alla collaborazione con lo scambio e la diffusione di buone pratiche. Si prevedono ulteriori corsi di formazione di livello base ed avanzato sull'uso delle applicazioni di Google Workspace e su altre web application utili nella DAD e/o nella DID, ma anche in quelle classi in cui viene utilizzato il dispositivo individuale (tablet/smartphone).

Titolo attività: Software per BES
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione rivolta sia ai docenti di sostegno che ai docenti curricolari volta all'acquisizione delle principali competenze nell'utilizzo di software rivolti a studenti con BES.

Obiettivi

- creazione di mappe concettuali
- utilizzo di software specifici
- utilizzo di materiale didattico in rete da presentare sulle LIM in classe



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO MANCIANO - GRPS00701P

LINGUISTICO SORANO - GRPS00702Q

I.T.E. PITIGLIANO - GRTD00701E

"F.ZUCCARELLI"(C.SO SERALE) PITIGLIANO - GRTD00750V

I.T.I. MANCIANO - GRTF00701R

Criteri di valutazione comuni

Periodicamente discussa e impostata collegialmente (Collegio dei docenti, Dipartimenti disciplinari e per assi culturali, Consigli di classe), la valutazione è anch'essa un processo continuo di confronto critico tra gli obiettivi proposti come traguardo del processo formativo e il livello raggiunto dall'alunno. Essa mette a fuoco da un lato la situazione educativa dello studente con funzione d'informazione e di orientamento (e, quindi, non punitiva e non coercitiva) e dall'altro i risultati del processo d'insegnamento con conseguenti riflessi sull'attività del docente e sulla programmazione disciplinare.

Le valutazioni del trimestre e del pentamestre sono attribuite mediante voto motivato da un congruo numero d'interrogazioni e di prove scritte e grafiche definite annualmente nella programmazione. La valutazione controlla la maggiore o minore aderenza agli obiettivi didattico-educativi prefissati, deve essere chiaramente motivata ed effettuata sulla base di criteri oggettivi ed omogenei che escludano intuitività e casualità.

Fondata sullo strumento della misurazione, la valutazione non si esaurisce in essa: s'innesta infatti in un atteggiamento educativo che rifugge da automatismi, essendo anche finalizzata ad aiutare ogni alunno a conoscere le proprie capacità e i propri limiti. Infatti, l'obiettivo fondamentale, ai fini dell'autonomia personale, è il raggiungimento della capacità di auto-valutazione.

Il processo valutativo ha una forte valenza formativa, in quanto fornisce all'allievo:



- la consapevolezza degli obiettivi da perseguire volta per volta;
- la capacità di auto valutare l'attività svolta;
- gli strumenti per individuare opportune strategie di miglioramento.

La valutazione registra le tappe dell'apprendimento, inteso come processo formativo in continuo divenire, il cui risultato finale non è, quindi, una pura sommatoria di risultanze espresse in numeri, ma è il punto di arrivo raggiunto dagli allievi/e, una volta completati i cicli di studio previsti.

Nella valutazione dell'alunno si considerano:

- la quantità e la qualità delle conoscenze raggiunte in base agli obiettivi;
- le abilità e le competenze acquisite;
- il progresso compiuto in itinere rispetto al livello di partenza;
- ogni altro elemento della situazione scolastica e umana dell'alunno (socializzazione, caratteristiche della personalità, manifestazioni dinamico-affettive).

Le griglie di valutazione, ispirate a criteri di verifica e scale di misurazione discusse, sono concordate nei Dipartimenti disciplinari e i criteri vengono esplicitati agli studenti.

I risultati delle prove scritte sono espressi attraverso la classificazione numerica (con utilizzo dell'intera scala decimale) e possono essere accompagnati da un giudizio. Tutte le valutazioni delle verifiche orali vengono comunicate immediatamente. Quelle delle prove scritte vengono comunicate agli alunni tempestivamente e, comunque, con congruo anticipo sulla verifica successiva.

Ugualmente viene esplicitato ogni altro elemento di giudizio di cui l'insegnante terrà conto nella valutazione globale.

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti.

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa della singola istituzione scolastica, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito.

La valutazione degli studenti è distinta in valutazione formativa, che ha funzione diagnostica, e valutazione sommativa. Il docente dovrà procedere ad accertare i prerequisiti degli allievi per determinare gli obiettivi e le strategie di intervento. Gli obiettivi sono riferiti all'area cognitiva (competenze e abilità) sia all'area non cognitiva (partecipazione, interesse, metodo di lavoro, comportamento scolastico), sono inerenti alla singola disciplina oppure trasversali. Rilevata la situazione di partenza, i docenti predispongono gli obiettivi dei moduli e le strategie d'intervento e organizzano le opportune attività di sostegno, recupero e potenziamento delle eccellenze.

L'acquisizione o meno dei diversi obiettivi da parte dei discenti sarà periodicamente rilevata anche attraverso la predisposizione di prove di livello (per il biennio) per classi parallele, la correzione delle



prove, per quanto riguarda la parte comune, sarà effettuata collegialmente dai docenti interessati, secondo i criteri stabiliti nel corso delle riunioni per materia al fine di omogeneizzazione dei criteri di valutazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono eventualmente di strumenti condivisi che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia, ha individuato e saranno utilizzate apposite griglie di valutazione redatte dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di educazione civica, inserite all'interno dei piani individuali.

Criteri di valutazione del comportamento

In data 01-09-08 il Consiglio dei Ministri ha approvato il d. l. n. 137 (G.U. n. 204 del 1-09-08, convertito, con modificazione dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169) che introduce il voto di condotta come indicatore del progresso comportamentale, culturale e di partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica, con ripercussioni sulla valutazione globale degli studenti e quindi anche sulla promozione.

Il decreto stabilisce che:

- la valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile



basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare;

- il comportamento che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede";
- la valutazione di tale comportamento deve essere un voto numerico espresso in decimi;
- il voto di condotta attribuito dal Consiglio di Classe concorre alla valutazione formativa e intende valorizzare gli studenti che con il loro comportamento complessivo hanno dimostrato di partecipare in maniera consapevole alla vita scolastica;
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi), determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi;
- la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori generali:

- rispetto delle regole di convivenza civile così come espresse dal Regolamento d'Istituto;
- comportamento responsabile nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola, nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni, durante viaggi d'istruzione, vacanze-studio e visite guidate;
- frequenza e puntualità;
- partecipazione e interesse alle lezioni;
- impegno e regolarità nel lavoro scolastico in classe e a casa.

L'attribuzione del voto di condotta da parte del C.d.C. scaturisce come risultato conclusivo di due momenti distinti, e deriva dalla media del voto espresso singolarmente dai docenti (tenuta in considerazione la griglia di attribuzione sotto riportata), a cui il Consiglio di classe, collegialmente, può eventualmente sottrarre fino ad un massimo di 3 punti, in casi in cui siano incontestabilmente presenti:

- Note sul registro (fino ad un max di 1 punto);
- Significativi giorni di assenza dalle lezioni (salvo deroghe dovute a casi particolari, superiori ai 12 gg nel Trimestre e 20 nel Pentamestre, fino ad un max di 1 punto);
- Significativi permessi di entrate/uscite fuori orario (salvo deroghe dovute a casi particolari, non superiori ai 10 permessi consentiti, fino ad un max di 0,50);
- Irregolare puntualità nella presentazione di giustificazioni, autorizzazioni, permessi, documenti (fino ad un max di 0,50).

Sarà compito del Consiglio declinare correttamente tali 'sanzioni' sottraendo eventualmente al voto



di condotta decimi di punto a seconda del numero di 'infrazioni' constatate, e della considerazione della gravità delle medesime.

In relazione alla situazione pandemica, la griglia di valutazione è stata integrata con una valutazione sul comportamento, l'interazione e la partecipazione durante la DaD/DDI.

Allegato:

griglia_comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli allievi per i quali i docenti propongono voti perlomeno sufficienti in tutte le discipline (o al più con una sola insufficienza in una materia o gruppo di materie) e ai quali il consiglio assegni un voto almeno sufficiente nel comportamento. La valutazione insufficiente in religione o nelle materie alternative non pregiudica la promozione. Si può considerare la sospensione del giudizio per gli allievi che non abbiano tutte proposte di sufficienza, se le capacità degli allievi e le competenze acquisite nei vari ambiti disciplinari siano tali da poter garantire un recupero nella/e disciplina/e in cui si sono manifestate le carenze.

Per gli allievi che non sono ammessi o comunque nelle discipline dove ci sia una sospensione del giudizio, occorre che ciascun docente che propone un giudizio negativo dimostri di aver effettuato un'accurata analisi delle carenze dell'allievo, di aver svolto, o comunque proposto alle famiglie, adeguate attività di recupero, di aver effettuato le verifiche previste dopo il recupero e, comunque, di avere effettuato un congruo numero di verifiche significative (almeno due prove per ciascuna tipologia di verifica prevista dalla disciplina).

L'osservazione sul rendimento degli studenti iscritti al primo anno degli istituti professionali ha la durata di due anni pertanto gli studenti potranno essere ammessi al secondo anno con debito formativo anche in presenza di carenze in più discipline

Ammissione alla classe successiva allievi con debito formativo: dopo aver effettuato le opportune verifiche relative alle discipline con debito formativo il consiglio di classe deciderà l'ammissione alla classe successiva mediante una valutazione complessiva dello studente che tenga conto delle conoscenze e competenze acquisite e delle possibilità di recupero in itinere..



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli allievi per i quali i docenti propongono voti perlomeno sufficienti in tutte le discipline (o al più con una sola insufficienza in una materia o gruppo di materie) e ai quali il consiglio assegni un voto almeno sufficiente nel comportamento. La valutazione insufficiente in religione o nelle materie alternative non pregiudica la promozione. Si può considerare l'ammissione per gli allievi che non abbiano tutte proposte di sufficienze se i risultati da essi conseguiti dimostrino le competenze necessarie per poter superare l'esame.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è disciplinato dall' Art. 15 del Dlgs 62/2017 che prevede che:

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.
2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

Criteria di attribuzione dei crediti scolastici

- Il voto di profitto, espresso in voto intero in decimi da parte di ogni insegnante, tiene conto anche della partecipazione dell'allievo all'attività didattica, della frequenza alle lezioni, dell'impegno e delle capacità di organizzare lo studio.



- Viene attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione se la media dei voti, in decimi, non supera lo 0,5; se lo supera viene attribuito il punteggio più alto previsto dalla banda.
- In presenza di debito formativo viene assegnato il punteggio minimo previsto dalla banda cui la media dei voti riportati fa riferimento; nel caso in cui l'allievo abbia dimostrato di aver superato le lacune autonomamente (senza voto di Consiglio) il Consiglio medesimo può valutare, in caso di media che superi lo 0.5, di attribuire il punteggio più alto della banda di oscillazione.

Allegato:

ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali. I Piani Didattici Personalizzati ed i PEI, condivisi dal consiglio di classe e con i genitori/studenti, sono aggiornati con regolarità e verificati in itinere, nel caso dei PEI nelle riunioni dei GLO. La scuola realizza attività di accoglienza in ingresso e percorsi per la valorizzazione delle diversità. Le attività di recupero e di potenziamento sono programmate da ogni consiglio di classe e comprendono attività in itinere per gruppi di livello o pomeridiane. Gli studenti in difficoltà di apprendimento o particolarmente dotati vengono individuati dai consigli di classe e, per quanto riguarda le eccellenze, anche grazie a gare e olimpiadi, a cui partecipano le scuole. Per gli alunni fragili vengono attuati: sportelli disciplinari, recupero in itinere, corsi di recupero a fine valutazione periodica, fermo didattico, peer education in orario curricolare ed extracurricolare. I risultati degli studenti coinvolti nelle attività di recupero vengono monitorati con verifiche apposite, mentre quelli del potenziamento con il conseguimento delle certificazioni, tramite le classifiche nelle gare/olimpiadi, prestazioni scolastiche particolari gestite dagli studenti.

Punti di debolezza:

Le varie iniziative di accoglienza ed inclusione non sono ancora raccolte e standardizzate in un protocollo di istituto. I docenti curricolari e di sostegno a volte non condividono con la dovuta chiarezza gli obiettivi e le metodologie. Occorre continuare nella formazione sulle strategie inclusive di tutti i docenti anche in funzione delle caratteristiche degli studenti BES. La differenziazione e personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti, sebbene strutturata, non viene applicata in modo sistematico. Una ulteriore criticità è la mancanza di continuità degli insegnanti di sostegno che hanno nomina annuale.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Associazioni
Famiglie
Assistenti Educativi Culturali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi documentazione: - all'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione; - la documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA; Programmazione dei Consigli di classe per la definizione degli obiettivi minimi Predisposizione del PEI: - il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI Approvazione e condivisione del PEI - entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente NOTE: Il referente alunni DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Specialisti ASL, dirigente, docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie e studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il GLI prevede la partecipazione di un genitore in rappresentanza delle famiglie degli alunni diversamente abili e di un genitore della comunità straniera che è presente nell'istituto con il maggior numero di alunni. Protocollo accoglienza per DVA, DSA, BES e in fase di sperimentazione per gli alunni stranieri. Colloqui con genitori e alunno: su appuntamento, nei giorni successivi al primo contatto con la scuola, avviene un colloquio tra il Dirigente Scolastico o i suoi collaboratori e/o un docente della Commissione (con la presenza se è necessario e possibile di un mediatore linguistico o preferibilmente di uno studente della stessa comunità linguistica formato secondo la peer education e reso disponibile), i genitori e l'alunno, per: - raccogliere informazioni sullo studente e la sua storia scolastica; - definire la situazione familiare: membri nucleo familiare, titolo di studio e professione dei genitori, lingue parlate e conosciute, aspettative nei confronti dell'Italia e progetti per il futuro; - raccogliere dati anagrafici e le informazioni relative agli studi compiuti dall'alunno nel Paese d'origine: età, classe frequentata, durata e caratteristiche del sistema scolastico di provenienza, regolarità della frequenza; - osservare le abilità, i comportamenti dell'alunno, le modalità di interazione con gli altri; - offrire un aiuto nella compilazione della domanda d'iscrizione e nella scelta delle opzioni offerte dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con BES prende in considerazione una gamma di elementi che vanno oltre la semplice verifica dei contenuti, dovendo valutare con attenzione l'intero iter formativo, l'impegno profuso, la situazione di partenza e la capacità di applicare soluzioni personali in relazione



alle proprie difficoltà. Si ritiene opportuno richiamare alcune indicazioni relative alle verifiche proprio in funzione delle peculiarità individuali di ciascuno studente, perché è implicito che la scuola deve porre attenzione al fatto che le verifiche per gli studenti BES: - siano preventivamente calendarizzate sulla base di un funzionale confronto fra i docenti del Consiglio di classe e i docenti di sostegno; - vengano effettuate in relazione al PEI/PDP con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative previste. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Si riportano alcune indicazioni operative: - le verifiche hanno come oggetto obiettivi e contenuti ben specificati; - è opportuno compensare/integrare i compiti scritti ritenuti non adeguati con prove orali; - all'alunno è concesso l'uso di mediatori didattici (calcolatrice, vari ausili, tavole compensative, schemi e mappe concettuali) durante le prove scritte e orali; - per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte, è opportuno utilizzare verifiche orali programmate; - ove possibile fornire prove informatizzate; - è funzionale che i tempi e le modalità delle verifiche siano pianificati dal coordinatore di classe (possibilmente non più di una al giorno e più di tre alla settimana, tempi più lunghi o/e verifiche più brevi); - valutazione dei progressi in itinere. Inoltre la valutazione potrà tenere conto della rilevazione dei comportamenti che rivelino l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze viste come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati effettuati e rispondenti ai bisogni formativi individuati dai Docenti. I comportamenti osservabili riguardano: - Performance/prestazioni in ambito disciplinare - Investimento personale/soddisfazione/benessere - Lavoro in autonomia - Compiti e studio a casa - Partecipazione /relazioni a scuola - Partecipazione ai P.C.T.O. - Relazioni nella famiglia e/o in altri contesti educativi coinvolti Sono realizzate, pertanto, griglie di valutazione e rubriche di prestazione per prove autentiche per alunni con Bes e in particolare con DSA.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per facilitare la transizione e la continuità tra i diversi ordini di scuola, notevole importanza è data all'accoglienza. A tal fine, l'istituto ha definito un protocollo di accoglienza per gli studenti delle classi prime. Vengono inoltre organizzati percorsi laboratoriali per far conoscere l'offerta formativa della scuola agli studenti della scuola secondaria di 1° grado. Sono rafforzati, pertanto, i rapporti con le scuole secondarie di primo grado nella fase delicata del passaggio alla scuola superiore,



monitorando successi e criticità nei primi mesi di scuola di modo che i diversi ordini di scuola possano attivarsi per garantire un processo evolutivo unitario, con uno sviluppo coerente, in cui gli obiettivi siano intesi in senso trasversale e siano visti in evoluzione. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, sono promosse ed organizzate le stesse attività previste per tutti gli studenti dell'Istituto, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Approfondimento

Punti di forza:

- I referenti BES dell'Istituto, grazie anche al numero non elevato di studenti, riescono a seguire con attenzione tutti gli studenti presenti all'interno della scuola
- I docenti curricolari sono tutti impegnati nella costruzione di un rapporto collaborativo con i docenti di sostegno al fine di favorire la crescita degli studenti con BES
- La continuità didattica assicurata non solo dai docenti titolari ma anche dai docenti incaricati, i quali annualmente scelgono di tornare nella scuola di cui sono ormai parte integrante.

Modelli PDP:

- [PDP per alunni con Bisogni educativi speciali \(BES con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale\)](#)
- [PDP per alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento \(DSA\)](#)



Piano per la didattica digitale integrata

Cliccando sul link seguente è possibile visualizzare il Piano per la Didattica Digitale Integrata dell'I.S.I.S. "F. Zuccarelli"

[Piano per la Didattica Digitale Integrata](#)

Il suddetto piano è stato redatto nell'anno scolastico 2020/2021 durante il periodo della pandemia da SARS-CoV-2. Da allora molte cose sono cambiate specialmente in relazione all'analisi della situazione di partenza. Come già riportato nella sezione "Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali" del presente PTOF, tutte le classi di tutti gli indirizzi sono dotati di un laptop collegato ad un monitor multimediale con schermo touch. Monitor multimediali con schermo touch sono, inoltre, presenti nei laboratori e nella biblioteca del plesso di Pitigliano. Sono, infine, stati acquistati ulteriori notebook da mettere a disposizione in comodato d'uso a docenti e/o studenti che ne facciano richiesta.

La sezione del documento relativa agli orari dovrà, invece, essere rivista e modificata in quanto esclusivamente legata all'emergenza pandemica non più presente.

Il regolamento per la DDI sarà, pertanto, modificato ed aggiornato alla luce della nuova situazione e delle nuove dotazioni dell'Istituto.



Aspetti generali

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste, oltre ai Collaboratori del dirigente e ai Coordinatori di plesso, la figura del Coordinatore di classe e del Referente per determinati progetti o attività (per es. per l'educazione alla salute, il referente per il bullismo e cyberbullismo, per la dispersione scolastica ecc..).

In alcuni gruppi di lavoro occorre inserire alcune figure chiave, in particolare il Gruppo Orientamento deve prevedere il Responsabile del coordinamento con la scuola media e il Referente per le attività di ri-orientamento, mentre il Referente dell'inclusione coordinerà i docenti di sostegno e gli altri docenti per garantire il successo formativo e la piena integrazione sociale degli alunni con difficoltà di apprendimento e DVA.

Viene prevista la figura di Coordinatore di asse disciplinare per quanto riguarda il biennio, fondamentale per garantire la programmazione didattica comune nei bienni, mentre nel triennio il Coordinatore di indirizzo/dipartimento curerà la programmazione per indirizzo di studi o per ambiti disciplinari e le modifiche da apportare al curriculum per adattarlo alle esigenze del territorio di riferimento e alle caratteristiche dell'utenza.

Approvato il regolamento del comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88 del 2010 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso, si devono ancora individuare i componenti e assicurarne la regolare convocazione. Un team di studenti verrà scelto dai docenti allo scopo di collaborare nelle attività di orientamento, nella definizione di alcuni progetti rivolti agli stessi studenti e costituirà un organismo di consulenza per il miglioramento dell'offerta formativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Pentamestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Coadiuvarne il Dirigente Scolastico in compiti gestionali e organizzativi• Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento Coordinare e dare omogeneità agli interventi di Orientamento Collaborare alla stesura dei documenti fondamentali della scuola Rappresentare l'istituto in eventi ed iniziative della scuola	2
Funzione strumentale	POF - Gestione coordinata delle operazioni di analisi, di selezione e di attribuzione dei diversi input progettuali. - Consulenza e supporto ai docenti nelle diverse fasi operative implicate nella progettualità. - Cura di macro-impianti progettuali di Istituto - Revisione annuale del PTOF - Revisione annuale MINIPOF - Mappatura delle risorse del territorio utili per la realizzazione del POF e cura dei rapporti con i vari Enti presenti nel Territorio - Coordinamento per progettazione e organizzazione attività curricolari ed extracurricolare di Istituto - Ricerca fondi presso Enti del Territorio e non - Supporto organizzativo al D.S. RAV - Coordinamento	5



Nucleo Interno di Valutazione (NIV) - Revisione annuale RAV - Stesura e realizzazione del Piano di Miglioramento di Istituto - Supporto attivo nella somministrazione e nella raccolta dei dati di questionari di autovalutazione - Cura di momenti di riflessione collegiale relativamente agli esiti ottenuti - Collaborazione con il dirigente sulla predisposizione dei vari documenti

ORIENTAMENTO IN ENTRATA - Rapporti con le scuole SEC. I GRADO del territorio e coordinamento delle attività per la progettazione e la realizzazione di azioni di orientamento. Possibili proposte: percorsi progettuali di raccordo tra scuole sec. I grado e scuole secondarie dell'Istituto in itinere, Scuola Aperta con laboratori, "Un Giorno allo Zuccarelli" (partecipazione a gruppi degli alunni delle scuole sec. I grado ad una giornata scolastica dei vari indirizzi), incontri di presentazione dei vari indirizzi presso le Scuole sec. I grado - Coordinamento delle attività di continuità e accoglienza per gli alunni in entrata. - Produzione di brochure informative dell'Istituto, articoli, video divulgativi, eventuale partecipazione a trasmissioni tramite media locali - Coordinamento del gruppo di lavoro operante presso ciascuna sezione associata - Comunicazioni regolari con le altre funzioni strumentali e con i coordinatori delle prime e seconde classi al fine di armonizzare le attività orientative - Comunicazioni regolari al dirigente sull'andamento delle attività

ORIENTAMENTO IN USCITA - Coordinamento azioni di orientamento con il mondo universitario per gli alunni delle classi quinte. - Gestione delle uscite per la visita



	<p>delle diverse università. - Gestione di interventi di formazione-informazione per l'orientamento, con organizzazione di incontri in presenza e on line con rappresentanti delle Università più vicine territorialmente (Siena-Grosseto, Pisa, Firenze, Viterbo, Roma) - Partecipazioni ad incontri con dirigenti di altre istituzioni scolastiche e/o a rappresentanti degli enti locali o altre istituzioni - Partecipazione ad attività programmate dall'ufficio scolastico provinciale - Comunicazioni regolari al dirigente sull'andamento delle attività</p>	
Capodipartimento	<p>Promuove e sintetizza le proposte in ordine a: • programmazione comune per materie e per classi parallele; • definizione degli obiettivi minimi, degli strumenti di valutazione e modalità di verifica; • definizione dei percorsi di recupero e sostegno; • scelta, possibilmente unitaria, dei libri di testo e dei sussidi didattici; • coordinamento per la predisposizione di verifiche comuni per competenze; • promozione di iniziative formative e/o sperimentazioni didattiche intese a migliorare il servizio scolastico.</p>	10
Responsabile di plesso	<p>• Predisporre supplenze per eventuali assenze dei docenti • Concedere permessi entrata e uscita alunni fuori orario • Vigilanza alunni; • Supporto organizzativo al Dirigente Scolastico • Rapporti con gli studenti (assemblee di istituto)</p>	5
Responsabile di laboratorio	<p>Compiti del Responsabile di laboratorio sono: • custodire il materiale didattico, tecnico e scientifico del laboratorio; • proporre lo scarico del materiale obsoleto o necessario di riparazione.</p>	4



Animatore digitale

L'Animatore Digitale è una figura di sistema che coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. A partire dal 2016 tutte le scuole devono inserire nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il PNSD ed attivarsi per sviluppare le competenze digitali degli studenti, potenziare gli strumenti didattici laboratoriali e formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale. Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe per creare soluzioni innovative che potenzino il processo di insegnamento/apprendimento. Il documento del PNSD specifica che "l'intero curriculum di studi deve appropriarsi della dimensione digitale, sia a sostegno delle competenze trasversali, che nella pratica di percorsi verticali a integrazione delle diverse discipline". OBIETTIVI L'azione #28 del PNSD è caratterizzata essenzialmente da attività rivolte a promuovere: 1) FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche

1



attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata.

Team digitale

Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Progetto: educazione civica Obiettivi Un percorso in due moduli per affrontare due aspetti diversi, ma complementari, dell'educazione civica: 1) la cittadinanza come scelta attiva e costante di responsabilizzazione personale attraverso un recupero storico del valore resistenziale della Costituzione 2) Il senso

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

di comunità attraverso il rispetto delle altrui posizioni e diversità di pensiero, cultura, etnia e religione

Attività Il primo modulo è incentrato sulla nascita della Costituzione con un approfondimento storico per gli anni che vanno dal 1943 al 1945. Oggetto di dibattito è il voto alle donne, il carattere antifascista della Costituzione e il significato dell'espressione di "Costituzione nata dalla Resistenza". Il secondo modulo metterà al centro il problema dell'Altro e del diverso in chiave storico-antropologica. Partendo, infatti, dalla lettura di alcune pagine dei libri "La conquista dell'America e la scoperta dell'Altro" di Tzvetan Todorov e di "Orientalismo" di Edward Said si cercherà di costruire insieme alla classe un momento di riflessione sulla consapevolezza delle diversità e sugli atteggiamenti, spontanei o elaborati, tenuti nei confronti di coloro ritenuti "diversi".

Risultati attesi - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro - Partecipare al dibattito culturale - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Progetto: cineforum

Obiettivi Da opere storiografiche come Cinema Italia: I film che hanno fatto gli italiani di Giovanni De Luna e dalle osservazioni fatte negli studi di Pietro Cavallo si ricavano suggestive



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

potenzialità didattiche nell'intraprendere un percorso cinematografico attraverso il quale leggere la storia d'Italia, recente e passata, e la storia d'Europa. La visione di film, preceduta da un'analisi del tema e del contesto, permetterà di creare uno sguardo allargato e differenziato su alcuni importanti aspetti come i diritti civili e la storia politica, permettendo, inoltre, di sviluppare un maggiore senso critico attraverso il dibattito post-visione. Attività L'attività di cineforum sarà composta da un momento introduttivo nel quale il docente introdurrà il contesto storico, sociale, politico del tema e degli eventi narrati dal film. Seguirà la visione e successivamente un terzo ed ultimo momento di commento. Per incentivare gli effetti moltiplicativi generati dalla visione di alcuni film è prevista la visione di alcuni film in lingua originale (inglese, francese e tedesco). L'attività potrebbe svolgersi specialmente nelle ore di sostituzione in cui il docente responsabile è già ampiamente impiegato. Risultati attesi Maggiore padronanza delle conoscenze e capacità di orientamento diacronico di fatti ed eventi della storia d'Italia e d'Europa del Novecento. Possibilità di approfondire temi e aspetti della storia del Novecento che notoriamente sono difficili da affrontare nel corso dell'anno scolastico per mancanza di tempo. Esempi possono essere la Guerra Fredda e gli anni della Prima Repubblica. Progetto: educazione di genere Obiettivi: 1) Potenziare la consapevolezza



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

della propria soggettività; 2) Adottare misure educative volte all'eliminazione degli stereotipi di genere promuovendo cambiamenti nei modelli comportamentali. Attività Contenuti trattabili: - Storia dei diritti delle donne, delle donne nella Storia e del concetto di famiglia; - Pari opportunità; - Ruolo di genere; - Identità di genere e rappresentazioni sociali; - La violenza di genere in Italia e in Europa; - Il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere nell'era digitale. Risultati attesi - Acquisire una maggiore conoscenza del fenomeno della violenza di genere, come problematica socio-culturale; - Riconoscere i condizionamenti sociali sul genere; - Individuare e contrastare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti e nei mass media; - Migliorare la capacità dei partecipanti di individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano, attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture in un confronto che non eluda questioni quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere; - Valorizzare il protagonismo delle studentesse e degli studenti nell'espressione di un'identità consapevole e aperta tale da permettere di intervenire e risolvere eventuali criticità della vita quotidiana. Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Obiettivi: garantire l'organizzazione delle attività di PCTO
Attività: - organizzazione dell'attività di stage aziendali per la classe 4ASIA; - organizzazione del progetto "La tua idea di impresa" per la classe 3ASIA; - organizzazione e realizzazione di visite guidate in aziende del territorio per l'intero triennio ITE.
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Progetto n. 1 In generale delle 3 ore di potenziamento inizialmente previste 2 sono occupate nella cattedra serale per l'insegnamento della materia Diritto e Legislazione Socio Sanitaria l'indirizzo Professionale Servizi Socio Sanitari. La restante ora sarà messa a disposizione per attività di potenziamento, recupero e sportello per tutti gli studenti.
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Progetto: Il corpo umano in inglese
Realizzazione di un'unità didattica relativa all'apprendimento dell'inglese per i bambini dai 5 ai 10 anni sul corpo umano. L'idea è quella di coinvolgere anche le materie di indirizzo come

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Igiene e Metodologie operative per realizzare un "gioco" per bambini sul corpo umano in lingua inglese. In altri periodi, in particolare le settimane a cavallo tra Novembre e Dicembre, le ore di potenziamento saranno occupate per l'accoglienza ai ragazzi delle scuole medie che verranno a seguire il progetto "laboratori aperti".

Progetto: Inclusione di alunni non italofoni

Obiettivi: il progetto di supporto linguistico nasce come risposta all'esigenza educativa dell'integrazione scolastica degli alunni stranieri che, non conoscendo la lingua o non avendone la padronanza, sono spesso impossibilitati alla comunicazione, all'apprendimento e a confronto. Pertanto, ci si assicura che i contenuti spiegati in italiano dal docente di diritto siano compresi e, qualora sia necessario un ulteriore approfondimento, la docente di potenziamento provvederà a chiarire eventuali dubbi in lingua inglese. Risultati attesi: il risultato atteso al termine del progetto è

l'apprendimento/miglioramento della lingua italiana a livello di comprensione e produzione sia scritta che orale, nonché una piena comprensione di tutti gli argomenti trattati.

Progetto: potenziamento della lingua inglese La nostra scuola ha previsto il potenziamento della lingua inglese allo scopo di preparare gli alunni alla certificazione B1 Preliminary for Schools corrispondente al livello B1 del Quadro Europeo Comune di Riferimento e alla certificazione B2 First for Schools corrispondente al livello B2 del



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Quadro Europeo Comune di Riferimento.
Pertanto è prevista un'ora di potenziamento di inglese obbligatoria nel primo biennio del Liceo Scientifico e lo sdoppiamento della classe quarta durante l'ora di lingua e cultura latina per consentire il potenziamento di lingua inglese per la preparazione alla certificazione B2 First for Schools. Di conseguenza un gruppo della classe si dedicherà al recupero di lingua e cultura latina, l'altro al potenziamento della lingua inglese. Obiettivo di tale potenziamento è l'approfondimento delle conoscenze della lingua inglese per raggiungere il livello intermediate e/o upper intermediate al fine di dare l'opportunità ad un crescente numero di studenti di affrontare l'esame di certificazione esterna spendibile sia nel mondo del lavoro, sia come credito formativo a livello universitario. Classe 1ASCIEN
Obiettivi: - Potenziamento delle quattro abilità linguistiche: comprensione e produzione di messaggi e testi orali e scritti. - Arricchimento del lessico, delle strutture grammaticali e sintattiche corrispondenti ad un livello B1 – B1+ (per gli alunni dell'attuale classe seconda che hanno già conseguito la certificazione B1) del Quadro Europeo Comune di Riferimento. - Individuazione delle strategie risolutive attinenti alle attività di esame. Risultati attesi: - Approfondimento della conoscenza della lingua inglese. - Acquisizione delle competenze ed abilità linguistiche appropriate agli obiettivi richiesti per l'acquisizione della certificazione



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Cambridge B1. Classe 4ASCIEN Obiettivi LINGUA INGLESE - Potenziamento delle quattro abilità linguistiche: comprensione e produzione di messaggi e testi orali e scritti. - Arricchimento del lessico, delle strutture grammaticali e sintattiche corrispondenti ad un livello B2 del Quadro Europeo Comune di Riferimento. - Individuazione delle strategie risolutive attinenti alle attività di esame. LINGUA E CULTURA LATINA - Supporto alla preparazione delle verifiche. - Eliminazione o riduzione delle difficoltà incontrate nella traduzione di passi d'autore. Risultati attesi: LINGUA INGLESE - Acquisizione delle competenze ed abilità linguistiche appropriate agli obiettivi richiesti per l'acquisizione della certificazione Cambridge B2. LINGUA E CULTURA LATINA - Una più facile e immediata individuazione delle principali strutture sintattiche presenti in un testo. - Maggiore abilità nel lavoro di traduzione. - Conseguimento di una discreta abilità di analisi e di comprensione del testo, del quale deve essere colto il senso globale e fornita una trasposizione adeguata in lingua italiana. Classe 5ASCIEN Obiettivi: - Realizzazione di collegamenti multidisciplinari partendo dall'analisi di un'opera d'arte, da un'immagine o da una citazione. - Supporto per la preparazione e l'attuazione dei moduli CLIL. Risultati attesi: affrontare con successo il colloquio dell'esame di Stato. Progetto: Scuola Obiettivi: consolidamento delle conoscenze grammaticali, comprensione di testi,



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

dal semplice racconto di esperienze personali, per arrivare alla comprensione di testi in microlingua (inglese commerciale) come articoli di giornali finanziari e promozione e marketing di aziende o brand. Attività: in generale le 3 ore di potenziamento comprenderanno attività volte appunto al potenziamento, recupero e ripasso delle strutture grammaticali e sintattiche, e interesseranno tutti gli studenti delle classi in cui insegno. Al bisogno, interverrò singolarmente su alunni più deboli, che necessitano di particolare attenzione, creando percorsi di apprendimento personalizzati.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

ADSS - SOSTEGNO

Titolo progetto: Per migliorarci - recupero e potenziamento Obiettivi: - sviluppo del ragionamento meta-cognitivo in continuità orizzontale tra tutte le discipline sanitarie, metodologiche, giurisdizionali, letterario-linguistiche e della didattica laboratoriale; - incremento dell'utilizzo degli strumenti digitali (LIM, computer) come ausilio e supporto ai processi di interazione didattica; - acquisizione di nuove competenze digitali e tecnologiche; - promozione della cultura, delle attività tecnico-laboratoriali e strumentali della valutazione e della autovalutazione da parte degli alunni e dei docenti; - migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi; - stimolare

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

l'interesse verso i contenuti disciplinari; -
ampliare le conoscenze dei contenuti
disciplinari; offrire agli alunni che presentano
una positiva preparazione di base ulteriori
possibilità di arricchimento culturale e relative
alle esperienze pratico-strumentali didattiche
Attività: - collaborazione tra docenti. Creazione
di gruppi di lavoro per classe e all'uopo per classi
parallele in seno ad una didattica laboratoriale.
Revisione della programmazione mediante
l'ausilio di strategie e metodologie innovative al
fine di migliorare gli apprendimenti; - gli
interventi posti in essere saranno coerenti e
finalizzati al raggiungimento di migliori risultati
in termini di "Valore aggiunto" del gruppo classe,
nonché ad una ricaduta sulla capacità di
pianificare ed organizzare l'azione di
miglioramento didattico della medesima classe.
Risultati attesi: -implementazione delle
competenze professionali degli alunni, in linea
con i i quadri di riferimento nazionali ed
internazionali; - miglioramento dell'offerta
formativa della classe; - potenziamento di
conoscenze ed abilità degli alunni per lo sviluppo
di competenze; - innalzamento del successo
formativo attraverso una riduzione entro i limiti
della media regionale dei voti medio-bassi; -
raggiungimento di omogeneità dei traguardi
generali con prove in itinere; - migliorare i
risultati scolastici degli alunni della fascia medio-
bassa. Titolo progetto: Recupero formativo -
consolidamento - inclusione Obiettivi generali: -



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Favorire un buon inserimento in classe - Favorire l'apprendimento di coloro che presentano disturbi, disagi, difficoltà che rendono difficile l'apprendimento stesso - Accrescere l'autostima e il senso di autosufficienza - Motivare lo studente all'ascolto e quindi al miglioramento scolastico

Obiettivi specifici: in base al tipo di bisogno individuato, ci si prefiggono degli obiettivi specifici personalizzati che verranno valutati in base allo sviluppo di comportamenti, abilità e conoscenze osservabili che incrementeranno il livello di apprendimento/comportamento di partenza.

Fasi: - fase 1 - Osservazione del contesto classe - fase 2 - Condivisione del progetto - fase 3 - Identificazione dei bisogni educativi in relazione al singolo e al contesto classe, in rapporto al perseguimento e al conseguimento del benessere personale e comune - fase 4 - Realizzazione di attività che mirano al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Obiettivi: - Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti - Potenziare i punti di forza, acquisire un metodo di studio più efficace, stimolare la motivazione ad apprendere - Promuovere e sostenere un'approccio strategico nello studio usando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi)

Attività: - Affiancamento al docente curricolare al fine di mettere in campo attività di inclusione e supporto - Analisi dei materiali e realizzazione di



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

mappe concettuali Risultati attesi: si propone un' auto-valutazione al fine di aiutare gli studenti a diventare consapevoli in positivo delle proprie capacità e dei propri miglioramenti nel rispetto delle regole e dell'autocontrollo
Impiegato in attività di:

- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore dei servizi Generali e Amministrativo coordina l'attività del personale ATA ed è la figura di riferimento per detto personale; anche con il DSGA il personale è tenuto a rispettare le disposizioni impartite, benché, in considerazione dei rapporti più frequenti il rapporto relazionale possa essere meno formale rispetto al Dirigente Scolastico ed ai suoi collaboratori. Le funzioni del DSGA sono individuate nella Tabella A CCNL Scuola 2006-2009, a cui si rinvia. Di seguito sono sintetizzati gli ambiti di competenza: - Amministrativa-contabile; - Gestione dei beni; - Coordinamento Personale ATA. Il D.S.G.A. è, inoltre, responsabile del trattamento (data processor) con i seguenti compiti: redige il registro dei trattamenti e sovrintende a tutte le attività connesse con la gestione dei dati di persone fisiche (dipendenti, alunni, tutori, fornitori) presenti nelle basi dati della struttura.

Ufficio protocollo

- Protocollo e archiviazione relativamente alle funzioni dell'ufficio; - utilizzo dei programmi SIDI, Gruppo Spaggiari Parma INFOSCHOOL... e altri programmi gestionali relativi alle funzioni dell'ufficio;

Ufficio acquisti

Il compito è quello di gestire: - procedure per l'acquisizione di



materiale di tutto il materiale: facile consumo/ materialia didattico, di beni inventariabili e dei servizi: predisposizione e trasmissione dei relativi atti avendo cura di comunicare il codice CIG fin dalle richieste di preventivo; - predisposizione prospetti comparativi delle offerte, verbali della commissione e aggiudicazione; - emissione ordine di acquisto e verifica congruità della merce consegnata, nonché della documentazione obbligatoria; - predisposizione del verbale di collaudo per l'acquisto di beni e della certificazione di regolarità delle forniture per il materiale di facile consumo; - contratti a persone fisiche (esperti esterni) e a persone giuridiche per l'arricchimento dell'offerta formativa; - pratiche relative alla gestione delle fatture SIDI; - predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sul sito dell'Istituto; - utilizzo di segreteria digitale: protocollo, archiviazione, fascicolo elettronico e gestione documenti, relativamente alle funzioni dell'ufficio; - pratiche relative all'accesso agli atti e ai documenti amministrativi, ai sensi della L. 241/90.

Ufficio per la didattica

Il compito è quello di seguire e supportare l'alunno/famiglia nell'intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite. Ha responsabilità diretta per: - le iscrizioni degli alunni (compresa la verifica dei documenti relativi all'iscrizione degli allievi diversamente abili (deposito atti riservati in busta chiusa - legge Privacy) e stranieri, verifica documentazione e pagamento tasse e contributi scolastici; - verifica obbligo scolastico, mantenimento anagrafe nazionale studenti; - collaborazione con docenti, funzioni strumentali e coordinatori di classe nella gestione dei crediti e debiti formativi; - trasferimento alunni ad altre scuole (rilascio nulla-osta per il trasferimento e consegna documentazione); - rilascio certificazioni e dichiarazioni varie; - tenuta e aggiornamento fascicolo personale dell'alunno; - collaborazione con coordinatore di classe e funzioni strumentali per comunicazioni esterne (scuola/famiglia); - collaborazione



con coordinatore di classe per il controllo e verifica delle assenze (secondo le direttive del DS); - gestione della procedura per l'adozione di libri di testo - uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione: collaborazione con i docenti referenti nella gestione delle (comunicazioni e autorizzazioni delle famiglie); - tenuta dei registri (libro matricola, iscrizioni, esami, carico e scarico pagelle, carico e scarico diplomi, registro diplomi, registro dei certificati, ecc.); - aggiornamento sul sistema informatico di tutti i dati inerenti la carriera dell'alunno; - cura i rapporti relativi agli alunni con l'Ente Locale; - convocazione Consigli di Classe; - comunicazioni interne alunni - (circolari, comunicazioni alle classi/ alunni relative al COVID, ecc.); - infortuni alunni (Registri infortuni): si raccomanda di prestare particolare attenzione alla predisposizione e alla trasmissione degli atti alla compagnia di assicurazione e all'INAIL, nei termini prescritti dalla normativa vigente (entro 48 ore dalla ricezione del certificato medico) e con le modalità telematiche previste. - pratiche relative alle elezioni OO.CC; - gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni, pagelle e riordino per la firma; - gestioni delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa dei diplomi; - gestione di statistiche e monitoraggi; - gestione delle operazioni connesse a INVALSI - acquisizione, controllo e archiviazione programmazioni di classe e acquisizione, controllo e archiviazione programmazioni di classe e individuale dei docenti; - pratiche relative all'accesso agli atti e ai documenti amministrativi, ai sensi della L. 241/90;

Ufficio per il personale A.T.D.

Il compito è la gestione giuridico-amministrativa del personale ATA in servizio con la predisposizione di tutti gli atti collegati con le variazioni attinenti al rapporto di lavoro di tutto il personale ATA. Perciò è responsabile per: - inserimento dei dati per la gestione delle graduatorie d'Istituto sia per l'individuazione del personale interno soprannumerario che per il reclutamento del personale a tempo determinato; - adempimenti connessi con l'assunzione del personale ATA con incarico a T.I., T.D. e



supplente (consegna agli interessati della seguente modulistica: assunzione di servizio; stato personale di servizio, dichiarazione sostitutiva di certificazione, trasmissione dati alla DPSVT; dichiarazione di iscrizione al F.do Espero, documento relativo alla privacy, documento inerente agli adempimenti; - decreti assenze ATA da inviare per il Visto alla Ragioneria Provinciale dello Stato per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio, atti dispositivi per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio da inviare tempestivamente alla D.S.V.T.; - visite fiscali (con discrezionalità dirigenziale come da circolare n. 10 del 1° agosto 2011 emanata dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri-Dipartimento della Funzione Pubblica) - gestione degli infortuni personale ATA (denunce e tenuta registro obbligatorio) dopo aver preso visione della normativa e delle modalità procedurali - convocazione S.T. per conferimento supplenze come da vigenti disposizioni normative, predisposizione dei modelli di contratto in relazione alla tipologia di assunzione e cura della relativa trasmissione - comunicazioni obbligatorie on-line al centro territoriale per l'impiego per instaurazione, proroga, trasformazione, cessazione di un rapporto di lavoro, secondo i modelli unificati definiti dal Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali. - gestione dei trasferimenti ed assegnazioni provvisorie (richiesta e trasmissione fascicoli personali); - predisposizione di atti relativi al periodo di prova, presentazione documenti di rito e dichiarazioni di servizio; - gestione delle domande del personale ATA e documentazione connesse alla ricostruzione della carriera e relative certificazioni, buonuscita INPDAP e TFR, pensione, riscatti e L. n.29/79; - gestione delle domande e documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo del personale ATA - pratiche mutui e prestiti INPDAP per il personale docenti/ATA; - verifica della documentazione di rito per il personale neo assunto; - aggiornamento fascicolo personale in ingresso/uscita. - aggiornamento dati al sistema SIDI (obbligo di



consultazione e studio dei manuali utente) ed in particolare, l'inserimento della anagrafica personale ATA, aggiornamento posizioni di stato, decadenze, cessazioni, dispense, ecc., trasferimenti, organico, ecc.; - convalida domande di inserimento in graduatoria ATA - supporto sostituzioni - controllo orario e presenze del personale sul Gestionale - Comunicazione riepilogo orario svolto ai dipendenti - utilizzo di segreteria digitale: protocollo, archiviazione, fascicolo elettronico e gestione documenti, relativamente alle funzioni dell'ufficio - pratiche relative all'accesso agli atti e ai documenti amministrativi, ai sensi della L. 241/90; Il compito è la gestione giuridico-amministrativa del personale docente in servizio con la predisposizione di tutti gli atti collegati con le variazioni attinenti al rapporto di lavoro di tutto il personale docente. Perciò è responsabile per: - inserimento dei dati per la gestione delle graduatorie d'Istituto sia per l'individuazione del personale interno soprannumerario che per il reclutamento del personale a tempo determinato; - adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente e con incarico a T.I., T.D. e supplente (consegna agli interessati della seguente modulistica: assunzione di servizio; stato personale di servizio, dichiarazione sostitutiva di certificazione, trasmissione dati alla DPSVT; dichiarazione di iscrizione al F.do Espero, documento relativo alla privacy, documento inerente agli adempimenti; - gestione delle domande del personale docente e documentazione connesse alla ricostruzione della carriera e relative certificazioni, buonuscita INPDAP e TFR, pensione, riscatti e L. n.29/79; - gestione delle domande e documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo dei docenti - convocazione S.T. per conferimento supplenze come da vigenti disposizioni normative - predisposizione dei modelli di contratto in relazione alla tipologia di assunzione e cura della relativa trasmissione telematica e/o cartacea agli organi competenti; - gestione dei trasferimenti ed assegnazioni provvisorie - aggiornamento dati



al sistema SIDI (obbligo di consultazione e studio dei manuali utente) ed in particolare, l'inserimento della anagrafica personale docente, aggiornamento posizioni di stato, scadenze, cessazioni, dispense, ecc., trasferimenti, organico, ecc.; - gestione degli infortuni personale docente (denunce e tenuta registro obbligatorio) dopo aver preso visione della normativa e delle modalità procedurali - comunicazione alla DSVT delle ferie non godute come da disposizioni vigenti - convalida domande di inserimento in graduatoria (docenti); - decreti assenze Docenti da inviare per il Visto alla Ragioneria Provinciale dello Stato per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio, atti dispositivi per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio da inviare tempestivamente alla D.S.V.T.; - visite fiscali (con discrezionalità dirigenziale come da circolare n. 10 del 1° agosto 2011 emanata dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri-Dipartimento della Funzione Pubblica) - decreti esecutivi Sentenze per riconoscimenti giuridici e economici al personale - MOF predisposizione incarichi al personale interno: competenze accessorie a tutto il personale docente/ATA, verifica e controllo della documentazione necessaria per la liquidazione dei relativi emolumenti (disponibilità accettazione incarico, incarico, firme di presenza apposte su registri progetti, consegna da parte degli interessati della dichiarazione attestante, analiticamente, le ore effettivamente prestate e tutte le notizie utili relative alle modalità di fruizione del compenso); - incarichi al personale per l'arricchimento dell'offerta formativa (extra Cedolino Unico); - Anagrafe Prestazioni PERLAPA (entro 15 giorni dalla data di protocollo dell'incarico); utilizzo dei programmi SIDI, Gruppo Spaggiari Parma INFOSCHOOL... e altri programmi gestionali relativi alle funzioni dell'ufficio. Cura le relazioni con il personale e con gli Enti sempre in relazione alle funzioni dell'ufficio; - pratiche relative all'accesso agli atti e ai documenti amministrativi, ai sensi della L. 241/90.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.iiszuccarelli.edu.it

Pagelle on line www.iiszuccarelli.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete formazione assistenti amministrativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per la collaborazione e il tutoraggio degli assistenti amministrativi che si occupano delle pratiche di fine rapporto di lavoro (TFR/TFS).

Denominazione della rete: Rete di Ambito per la formazione del personale - Ambito 10



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzioni con aziende ed enti del territorio

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di convenzione per PCTO



Approfondimento:

Attraverso l'inserimento nelle strutture ospitanti, private e/o pubbliche, gli studenti hanno la possibilità di maturare proprie competenze partecipando in prima persona alla vita lavorativa delle aziende. Il periodo di stage, a seconda dell'istituto che i ragazzi frequentano, si svolge in periodi diversi dell'anno e copre un periodo da quattro giorni a due settimane di attività curricolare.

Lo stage organizzato al fine di verificare, integrare e rielaborare quanto appreso in aula/laboratorio è un periodo che rappresenta la fase di sperimentazione della formazione ed è l'occasione per fare ingresso nel mondo del lavoro.

È organizzato in modo da coinvolgere il Consiglio di Classe e consentire agli alunni di svolgere, presso le organizzazioni individuate, un'attività coerente con il percorso formativo. È una esperienza che consente di mettersi alla prova in un contesto lavorativo reale, di confrontarsi con più interlocutori e di acquisire un'esperienza pratica certificata che andrà ad arricchire il Curriculum vitae.

Denominazione della rete: Convenzione con associazione Orchidea

Azioni realizzate/da realizzare

- Sostegno a studenti con BES

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione



Approfondimento:

L'APS "ORCHIDEA" è costituita da genitori, educatori e sostenitori attivamente impegnati ad assicurare ad adulti con disabilità un presente ed un futuro rispondente alla loro dignità umana.

La convenzione con questa associazione consente di fornire un ulteriore sostegno agli studenti con disabilità all'interno del nostro Istituto.

Denominazione della rete: Bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo, con scuola capofila il Polo Bianciardi di Grosseto è stata costituita tra le scuole della Provincia di Grosseto per coordinare le azioni messe in campo dalle scuole e le istituzioni di tutta la provincia, ai fini della formazione, prevenzione, lotta al bullismo e cyberbullismo.

La Rete ricerca le seguenti finalità condivise:

- Accrescere competenze e conoscenze dei docenti, dei referenti d'istituto e dei referenti



territoriali sulle tematiche oggetto della rete: bullismo e cyberbullismo.

- Promuovere campagne informative sul territorio, raccogliere e documentare buone pratiche.
- Realizzare Linee guida d'azione e di intervento per affrontare i casi che si verificano all'interno delle scuole.
- Promuovere forme permanenti di collaborazione sul territorio della provincia di Grosseto con il coinvolgimento e la partecipazione di più soggetti interessati, attraverso lo strumento del "Protocollo d'Intesa".
- Creare una Piattaforma operativa, con individuazione di un gruppo di gestione e lavoro, nella quale inserire documenti e materiali.
- Creare uno spazio aperto nelle modalità di pagina social o blog, nel quale poter interagire con la cittadinanza per ascoltare dubbi e chiarimenti, fornire aiuto e supporto. L'organizzazione delle risorse umane, in tal caso, dovrebbe comprendere una varietà di profili professionali che possano dare un contributo secondo le proprie competenze e conoscenze.

Denominazione della rete: CPIA di Grosseto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete così costituita ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla realizzazione dell'assetto organizzativo e didattico dei Centri di cui al DPR 263/2012, in riferimento ai tre livelli di Unità



Amministrativa, Unità Didattica e Unità Formativa.

In particolare l'azione delle istituzioni scolastiche intende favorire:

- la continuità tra i diversi livelli di istruzione per promuovere il successo formativo e il conseguimento dei titoli di studio e/o della certificazione relativa all'obbligo di istruzione;
- l'innovazione all'interno del sistema di istruzione degli adulti e la valorizzazione degli apprendimenti in ambito formale, non formale, informale, nella prospettiva dell'apprendimento lungo tutto il corso della vita (lifelong learning);
- la promozione di percorsi di apprendimento flessibili per gli adulti, anche attraverso l'uso delle tecnologie di comunicazione compreso un accesso più ampio dell'istruzione di II Grado per le persone che ne sono prive.

Con questo accordo le istituzioni scolastiche aderenti collaborano per il raggiungimento dei risultati previsti per ciascuna delle seguenti azioni:

- applicazione delle previsioni regolamentari relative alle "Reti Territoriali di Servizio", agli "accordi con gli EE.LL. e altri soggetti pubblici e privati", agli "accordi di rete"
- costituzione della "Commissione per la definizione del Patto Formativo"
- applicazione dei nuovi assetti didattici e organizzativi, anche ai percorsi di istruzione nelle carceri, relativi ai percorsi di primo livello, percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e percorsi di secondo livello e degli strumenti di flessibilità (riconoscimento dei crediti, personalizzazione dei percorsi di studio, fruizione a distanza, accoglienza e orientamento)

Le istituzioni scolastiche che aderiscono alla presente rete attivano misure di sistema relative a:

- opportuni raccordi tra percorsi di alfabetizzazione e di primo livello e tra quelli di primo e di secondo livello attraverso i percorsi integrati di potenziamento o di rinforzo;
- individuazione di figure di sistema con il ruolo di tutoraggio e armonizzazione della messa a livello;
- strumenti di informazione e pubblicizzazione dell'offerta formativa e del sistema organizzativo complessiva del CPIA1 Grosseto;
- modalità e strumenti di cooperazione finalizzati alla fruizione a distanza (DDI) dei percorsi anche attraverso l'utilizzo dell'Aula Agorà;
- definizione di criteri e modalità per la gestione comune delle iscrizioni, delle certificazioni, della documentazione, della valutazione e riconoscimento dei titoli di studio italiani o stranieri.



Saranno, inoltre, individuate le seguenti misure di sistema:

1. lettura e analisi dei bisogni formativi del territorio
2. costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro
3. interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta
4. accoglienza rivolta ai giovani e agli adulti che devono affrontare la scelta di un percorso scolastico di istruzione
5. orientamento e ri-orientamento alla scelta formativa
6. consulenza individuale e/o di gruppo
7. miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti
8. predisposizione di azioni di informazione e di documentazione delle attività.

Denominazione della rete: To.Re.S.S. - Rete degli Istituti Professionali dei Servizi Socio-Sanitari della Toscana

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete To.Re.S.S. - Rete degli Istituti Professionali dei Servizi Socio-Sanitari della Toscana ha lo scopo



di soddisfare il comune interesse:

1. Alla progettazione di percorsi di apprendimento finalizzati alla concretizzazione del profilo formativo e professionale in uscita determinato dal DPR N° 87 del 15 marzo 2010 e dalle relative Linee Guida, nonché dalla Riforma degli Istituti Professionali introdotta a seguito della L. 107/2015 e definita dal governo sulla base della relativa delega;
2. Alla concertazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, con la Regione Toscana, con le Istituzioni, i Servizi del settore socio-sanitario, le aziende, le agenzie formative ed il privato sociale ad essi collegato, compresi i raccordi per i passaggi intersistemici, nonché la collaborazione con le scuole e le reti di scuole del settore presenti sul territorio nazionale per il Coordinamento e la Rete Nazionale degli IPSS;
3. A collaborazioni di sistema con le ASL;
4. Alla presentazione di iniziative e progetti comuni anche in sotto-reti di scopo al fine di promuovere il successo scolastico degli studenti, gli accordi con il mondo del lavoro e la realizzazione di esperienze qualificate di alternanza scuola – lavoro, stage e apprendistato, l'occupabilità alla fine dei percorsi e l'orientamento agli studi superiori;
5. Alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali;
6. Al miglioramento della qualità dei servizi erogati e dell'organizzazione;
7. Alla definizione puntuale ed alla migliore attuazione del curriculum per competenze.

Oggetto dell'accordo è la definizione di modelli comuni di strutturazione e gestione del percorso formativo dell'IPSS, nonché la definizione di profili professionali afferenti al diploma e delle possibilità ed opportunità di collocazione lavorativa secondo le normative della Regione Toscana, delle norme nazionali ed internazionali con particolare attenzione alla normativa europea.

Le attività della Rete porteranno alla produzione di materiali didattici, modelli e procedure, che saranno messi a disposizione di tutti gli istituti aderenti.

La collaborazione tra i partner della rete per gli obiettivi comuni, lo scambio di esperienze, la circolazione di buone pratiche saranno il valore aggiunto all'impegno istituzionale delle singole scuole aderenti. Per questo la rete si strutturerà in maniera policentrica in modo da valorizzare le esperienze e le eccellenze di cui ciascuna Istituzione Scolastica autonoma è portatrice.

La rete porterà inoltre il suo contributo all'interno del coordinamento e della istituenda rete nazionale degli IPSS.

L'Istituto capofila si impegna a organizzare la Rete, definendo i tempi e i modi in cui si svolgerà



l'attività della stessa.

Ciascun IPSS aderente si impegna a partecipare alle attività e a socializzare le migliori pratiche didattiche e organizzative di cui è portatore.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie innovative

Metodologie innovative e didattiche di insegnamento/apprendimento sulla didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione digitale

Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica o alla sua organizzazione APP di Google Workspace e altre APP

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari tutti i docenti del Collegio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La cittadinanza digitale

Insegnamento dell'Educazione civica con maggiore attenzione alla cittadinanza digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti del Collegio interessati

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie per l'educazione degli adulti

Corso di formazione sulle metodologie/strategie didattiche per educazione degli adulti, anche con l'utilizzo del digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

docenti impegnati nei corsi serali

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Comunicazione empatica

Comunicazione efficace, empatica e gestione dei gruppi



Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti del Collegio interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'italiano (L2) nelle discipline

Metodologia per l'insegnamento dell'Italiano L2 come linguaggio specifico disciplinare

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti del collegio interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La tutela della Privacy

conoscere ed utilizzare nel proprio ruolo di Responsabile delle privacy le norme per la tutela dei dati soggetti a privacy

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti del Collegio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- studi di caso

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Emergenza e Sicurezza

Corso Antincendio, Primo Soccorso e BLS/D per Addetti al primo soccorso SPP e docenti di ed. fisica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A scuola di sicurezza

Formazione iniziale (12 h) o aggiornamento formazione sicurezza Dls 81/2008 Accordo – Stato Regioni

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti del collegio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Tenendo conto delle priorità individuate dal RAV e da quanto emerso nel corso del collegio docenti del 28 settembre 2022, il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche:

- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- approfondimento sull'insegnamento trasversale di educazione civica.



Piano di formazione del personale ATA

Archivio on line

Descrizione dell'attività di formazione
Imparare ad archiviare i documenti on line sfruttando appieno le opportunità offerte dal gestionale della segreteria digitale e con una logica archivistica che permetta a tutti di ritrovare agevolmente i documenti conservati.

Destinatari
personale amministrativo e tecnico, DSGA e DS

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

esperto esterno individuato con avviso pubblico di selezione

Segreteria in cloud

Descrizione dell'attività di formazione
Conoscere le opportunità della segreteria in cloud e saperle utilizzare in modo proficuo per rendere più efficiente il servizio

Destinatari
tutto il personale amministrativo, il DSGA e il DS

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Pratiche di fine rapporto

Descrizione dell'attività di formazione

Imparare a gestire in autonomia le pratiche di fine rapporto di lavoro del personale sotto la supervisione di un gruppo di supporto

Destinatari

il personale amministrativo assegnato all'Ufficio Personale

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- studio di casi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo di supporto all'interno della Rete di Scopo "Formazione AA" a cui il nostro istituto ha aderito nell'a.s. 2022-23

La tutela della Privacy

Descrizione dell'attività di formazione

Conoscere le norme per la tutela dei dati ed il rispetto della privacy in base al (GDPR-169 DEL 2016)

Destinatari

personale amministrativo e tecnico, DSGA, DS e collaboratori scolastici



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO di istituto per il personale ATA Esperto esterno per personale docente

A scuola in sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Formazione di base o Aggiornamento formazione sicurezza Dls 81/2008 Accordo - Stato Regioni

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPD di Istituto Falzarano Lorenzo

Emergenza e Sicurezza Dls 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo



soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP di Istituto Ing. Falzarno Lorenzo- Medico di competenza-Antiflamme Grosseto-
Misericordia Manciano